

ส่วนที่ 1

บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว มีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑) ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ถนนโชตนา บ้านหนองอาบช้าง ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180 โทรศัพท์ : 0-5346-5555 – 6 , 0-5346-5370 , 0-5386-0834 โทรสาร : 0-5346-5375 Website : www.cme2.go.th

๒) ภารกิจ

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้าน การศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 1,758 คน จำแนกเป็นดังนี้

ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน	3 คน
ศึกษานิเทศก์	จำนวน	10 คน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.	จำนวน	31 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	116 คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	3 คน
ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	1,056 คน
ครูผู้ช่วย	จำนวน	203 คน
พนักงานราชการ	จำนวน	46 คน
อัตราจ้าง (โรงเรียน)	จำนวน	140 คน
อัตราจ้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต 2)	จำนวน	18 คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	132 คน

(ข้อมูล 30 พฤศจิกายน 2562)

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ด้านปริมาณ

1) อัตราการเข้าเรียนปีการศึกษา 2562

การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2562 จำนวนประชากรวัยเรียน 3,050 คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,050 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประชากร

2) อัตราการเรียนต่อปีการศึกษา 2562

(1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต้นปีการศึกษา 2561) จำนวน 2,659 คน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2,615 คน (จำนวนนักเรียนปลายปีการศึกษา 2561) เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,615 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- เข้าเรียนโรงเรียนเดิม	จำนวน	988 คน	คิดเป็นร้อยละ	37.78
- เข้าเรียนโรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	จำนวน	1,378 คน	คิดเป็นร้อยละ	52.69
- เข้าเรียนโรงเรียนเอกชน	จำนวน	40 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.53
- เข้าเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม	จำนวน	50 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.92
- เข้าเรียน กศน.	จำนวน	23 คน	คิดเป็นร้อยละ	0.88
- เข้าเรียนโรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	จำนวน	27 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.03
- อื่น	จำนวน	109 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.17

(2) นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 932 คน เรียนต่อ จำนวน 932 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- เรียนต่อสายสามัญ จำนวน 381 คน คิดเป็นร้อยละ 40.88
- เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 507 คน คิดเป็นร้อยละ 54.40
- ประกอบอาชีพ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 4.18
- ไม่ประกอบอาชีพ/ไม่เรียนต่อ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.53

3) อัตราการออกกลางคันปีการศึกษา 2561 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 (อพยพตามผู้ปกครอง)

4) ผลการจัดการศึกษาทางเลือกปีการศึกษา 2561 จำแนกได้ดังนี้

(1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 29 ครอบครัว มีผู้เรียน จำนวน 40 คน แบ่งระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

- ระดับก่อนประถม จำนวน 8 คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 22 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน

(2) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล, องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน ในศูนย์การเรียน จำนวน 3 ศูนย์ มีผู้เรียน จำนวน 70 คน แบ่งระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 13 คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 49 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ผลการเปรียบเทียบ
ภาษาไทย	2,189	55.90	56.39	+ 0.49
คณิตศาสตร์	2,189	37.50	36.35	- 1.15
วิทยาศาสตร์	2,189	39.93	39.92	- 0.01
ภาษาอังกฤษ	2,188	39.24	34.82	- 4.42
คะแนนเฉลี่ยรวม		43.14	41.87	- 1.27

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	53.90	47.43	- 6.47	47.43	56.39	+ 8.96
คณิตศาสตร์	38.75	36.74	- 2.01	36.74	36.35	- 0.39
วิทยาศาสตร์	41.08	39.20	- 1.88	39.20	39.92	+ 0.72
ภาษาอังกฤษ	30.53	32.94	+ 2.41	32.94	34.82	+ 1.88
คะแนนเฉลี่ยรวม	41.07	39.08	- 1.99	39.08	41.87	+ 2.79

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	812	54.42	55.27	+ 0.85
คณิตศาสตร์	812	30.04	28.04	- 2.00
วิทยาศาสตร์	811	36.10	36.31	+ 0.21
ภาษาอังกฤษ	812	29.45	26.80	- 2.65
คะแนนเฉลี่ยรวม		37.50	36.61	- 0.89

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2559 - 2561

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	46.42	48.20	+1.78	48.20	55.27	+ 7.07
คณิตศาสตร์	26.06	23.81	- 2.25	23.81	28.04	+ 4.23
วิทยาศาสตร์	34.22	31.61	- 2.61	31.61	36.31	+ 4.70
ภาษาอังกฤษ	28.57	27.90	- 0.67	27.90	26.80	- 1.10
คะแนนเฉลี่ยรวม	33.82	32.88	- 0.94	32.88	36.61	+ 3.73

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.11	58.04	58.60	65.70	66.13
	S.D.	14.67	15.20	14.93	14.03	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.61	65.29	65.96	71.17	71.24
	S.D.	9.91	10.51	10.31	9.63	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.86	61.67	62.28	68.44	68.69
	S.D.	12.66	13.19	12.96	12.11	12.43

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ระดับเขตพื้นที่

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ			
			จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.43	65.06	66.15	73.34	73.57
	S.D.	14.59	15.25	14.98	13.63	14.08
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.80	64.10	64.72	69.52	69.58
	S.D.	9.91	10.44	10.30	9.73	9.96
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.61	64.59	65.44	71.46	71.60
	S.D.	12.48	13.07	12.86	11.87	12.23

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	990	37.19	753	28.28	494	18.55	425	15.96
การอ่านรู้เรื่อง	1,038	38.99	1,105	41.51	437	16.41	82	3.08
รวม 2 สมรรถนะ	981	36.85	940	35.31	546	20.51	195	7.32

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2560 จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,290	50.21	639	24.87	345	13.42	295	11.48
การอ่านรู้เรื่อง	958	37.30	1,078	41.97	468	18.22	64	2.4
รวม 2 สมรรถนะ	1,133	44.11	866	33.72	385	14.99	184	7.16

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งในหน่วยงาน เพื่อเป็นรากฐานและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 เพื่อใช้เป็นกรอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร ชุมชน ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเจตนารมณ์และกรอบการพัฒนาองค์กร ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART” เป็นค่านิยมร่วมที่ผ่านฉันทามติของสมาชิกองค์กร โดยมีการกำหนดขอบข่าย นิยาม ความหมายดังนี้

Service Mind หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ มีความสำคัญ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงาน ด้วยใจเสียสละและอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

วาจาสุภาพอ่อนโยน มีความพร้อมให้บริการ ตรงเวลา

Mastery หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ มีความสำคัญ คือ ยึดหลักความถูกต้อง ทำงาน โดยมีข้อสนับสนุน ทันสมัยในข่าวสารทั่วไป การทำงานด้วยความชำนาญ ขวนขวายเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญ

Accountability หมายถึง การยึดหลักธรรมาภิบาล คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ มีความสำคัญ คือ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานโดยสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานด้วยความ เสมอภาค

Relationship หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีความสำคัญ คือ ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือกัน โดยยึดถือผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน เสมือนเป็นบุคคล ในครอบครัว มีน้ำใจนักกีฬา

Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญ คือ ยึดหลักสามัคคีปรองดองในการทำงาน ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานนำอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน คู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 2 สร้างสิทธิและโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากร

พันธกิจที่ 4 ปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการบูรณาการ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3. เพื่อให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้มีการทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ดังนั้นจึงมีกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) พร้อมกำหนดกรอบเงินงบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กร ชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ดังนี้

1. ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น โรงเรียนพื้นที่สูง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
4. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และมีความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และพัฒนาครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย
 - 6.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - 6.2 จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education)
 - 6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
 - 6.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
 - 6.5 จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
 - 6.6 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียน การสร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็น
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

13. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

14. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

2. ประเด็นด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

มาตรการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ

3. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส , เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ประเด็นการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่แท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนเองตามวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบสามารถรับรู้และก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูให้มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

4. ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่อัตลักษณ์องค์กร “สำนักงานนออยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชนและสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
5. จัดระบบบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดย
 - 5.1 วางแผนการจัดอาคารสถานที่ให้มีสภาพเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและมีความปลอดภัย
 - 5.2 วางแผนระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามแนวทางการควบคุมภายใน
 - 5.3 ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี 2563

กรอบงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ (บาท)
1.งบรายจ่ายพื้นฐาน (Core Budget) สำหรับการบริหารจัดการองค์กร	1.1 ค่าใช้จ่ายประจำ	3,583,200
	1.2 งบเฉพาะกิจ / นโยบายเร่งด่วน	565,800
2.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์และนโยบาย สพฐ. ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ของ สพป. เชียงใหม่ เขต 2	แผนงาน / โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 จำนวน 17 โครงการ	851,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ จัดสรรจาก สพฐ. ในปีงบประมาณ 2563 หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะนำไปสมทบเพิ่มเติม-ปรับลดในส่วน ของงบเฉพาะกิจ / นโยบายเร่งด่วน และโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

จากการวิเคราะห์สถานภาพองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้ กำหนด กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 17 โครงการ เป็นจำนวนเงิน 851,000 บาท ดังนี้

1. ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 100,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1	โครงการชุมนุมลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2	100,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
2	โครงการฝึกอบรมทวนผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญและสามัญ รุ่นใหญ่	ใช้เงินนอก งบประมาณ	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
รวมงบประมาณ		100,000	

โครงการ ชุมนุมลูกเสือ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคล
พระราชพิธีบรมราชาภิเษก

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

มาตรการที่ 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความ
รักในสถาบันของชาติฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความ
ความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยฯ

ผู้รับผิดชอบ นางชลธิชา ชูเชื้อ นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 254 ด้วยมีพระราชประสงค์ที่จะฝึกอบรมเยาวชนของชาติตั้งแต่เยาว์วัยให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ มีวินัย เป็นกำลังและเป็นประโยชน์แก่บ้านเมืองในภายภาคหน้า กิจการลูกเสือไทยได้มีความเจริญก้าวหน้าตามลำดับและกิจการลูกเสือเป็นกิจกรรมสากลทั่วโลก และเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่าการอยู่ค่าย ชุมนุมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนของชาติ ได้มาอยู่ร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคี เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความเข้าใจที่ดีต่อกัน รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ที่จะเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ในการพัฒนาและเสริมสร้างความสามัคคีและความสามัคคี

ดังนั้น เพื่อเป็นการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตามคำปฏิญาณของลูกเสือ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการชุมนุมลูกเสือ สพป. เชียงใหม่ เขต 2 เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ตั้งคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
2. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. เพื่อสร้างความรักความสามัคคี สร้างความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มพูนทักษะ สติปัญญา องค์กรความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 1,000 คน

เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมงานชุมนุมเกิดทุนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และลูกเสือ

ได้มาอยู่ค่ายพักแรมใช้ชีวิตชาวค่าย สร้างความรักความสามัคคี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มพูนทักษะ สติปัญญา องค์ความรู้ อันก่อให้เกิดการพัฒนาลูกเสือ

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 1. ประชุมคณะทำงาน วิทยากร เพื่อวางแผนการจัดงานชุมนุมฯ	4,400	ธันวาคม 62
	ค่าใช้จ่าย		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40 คน /1 มื้อๆ ละ 30 บาท	1,200	
	- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน/ 1 มื้อๆ ละ 80 บาท	3,200	
	กิจกรรมที่ 2. ดำเนินการชุมนุมลูกเสือ โดยกำหนดให้มี 2 กิจกรรม คือ	95,600	กุมภาพันธ์ 63
	2.1 กิจกรรมหลัก การผจญภัย , เดินทางไกล อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และการพัฒนาทักษะชีวิต		
	2.2 กิจกรรมพิเศษ การเทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการชุมนุมรอบกองไฟ		
	ค่าใช้จ่าย		
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการชุมนุมฯ	76,400	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, และค่าอาหารสำหรับคณะทำงานและวิทยากร	19,200	
	กิจกรรมที่ 3. สรุปและรายงานผล	-	มีนาคม 63
	รวมทั้งสิ้น	100,000	

หมายเหตุ ขอดังจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมงานชุมนุม เข้าร่วมและผ่านกิจกรรมหลัก และกิจกรรมพิเศษทุกกิจกรรม	สอบถาม ,สัมภาษณ์	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมงานชุมนุม มีความรัก ความสามัคคี เทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความสามัคคีและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมโดยรวม

โครงการ	ฝึกอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามัญ และสามัญรุ่นใหญ่
สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.ขม.2	กลยุทธ์ที่1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
มาตรการที่ 2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติฯ
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยฯ
ผู้รับผิดชอบ	นางชลธิชา ชูเชื้อ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพ.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือ ถือเป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้กับเยาวชน ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ตลอดจนการปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมจำเป็นที่ผู้กำกับลูกเสือในสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการ และขบวนการของลูกเสือ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ

เพื่อเป็นการส่งเสริมและขยายผลของกิจกรรมลูกเสือให้วัฒนาถาวรสืบไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมดังกล่าวจึงจัดทำโครงการอบรมเพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้ถูกต้อง และผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการ และขบวนการของลูกเสือ ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อทบทวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้แก่ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา

๒. เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการทางลูกเสือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 126 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้กำกับลูกเสือที่เข้ารับการฝึกอบรมทบทวนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางลูกเสือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้น

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานและคณะวิทยากร เพื่อวางแผนการดำเนินการฝึกอบรมทบทวนวิชาลูกเสือฯ		ธันวาคม 2562
	ค่าใช้จ่าย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 30 คน ๆ ละ 30 บาท)	900	
	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการฝึกอบรมทบทวนตามหลักสูตรของคณะลูกเสือ แห่งชาติ		มีนาคม 2563
	ค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารผู้เข้ารับการฝึกอบรมและคณะวิทยากร จำนวน 150 คน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 80 บาท 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท 3. ค่าเอกสาร และอุปกรณ์การฝึกอบรม 4. ค่าตอบแทนวิทยากร (ถ้วยจ่าย) 20 คนๆ ละ 600 บาท	12,000 9,000 6,000 12,000	
	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		มีนาคม 2563
	ค่าใช้จ่าย	-	

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เข้าใจในทักษะ กระบวนการลูกเสือตามหลักสูตร	ใช้แบบสอบถาม และสังเกต	แบบสอบถาม
2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าอบรมทบทวนผู้กำกับลูกเสือสำรอง ผู้กำกับลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ความเข้าใจในทักษะ กระบวนการทางลูกเสือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามหลักสูตรทุกระดับชั้น

2. ผู้เข้าอบรมทบทวนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาและมีความตระหนักในความสำคัญของกิจการลูกเสือ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 83,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1	โครงการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	33,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2	โครงการวันวิชาการ	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	รวมงบประมาณ	83,000	

โครงการ นิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

มาตรการ 6 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เต็มศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการที่ 4 พัฒนารับการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลตาม
ภารกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด จำนวนสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ
4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศให้ปีการศึกษา 2562 เป็นปีแห่งการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่ครอบคลุมการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อม อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะ มีความสามารถที่เหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูทุกคนมีศักยภาพ มีความสามารถในการบริหารการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอนที่ดีไม่น้อยกว่าโรงเรียนในเขตการศึกษาอื่นๆ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนโยบายส่งเสริมให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning

Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” เพื่อให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ซึ่ง กระบวนการ PLC เป็นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการทำงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(O – NET) ปีการศึกษา 2561 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 41.87 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 43.14) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 36.61 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 37.50) การประเมินการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 51.26 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 49.48) และการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 พบว่า ผลการประเมินโดยภาพรวมทั้ง 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 62.86 (คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 68.69) ซึ่งมีคำถามมากมาย เกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน “จัดการเรียนการสอนกันอย่างไร นักเรียนถึงมีผลสอบต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ” ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้ให้ความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษาให้เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐาน ระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด มีความรู้ และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญ ในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ (Professional Learning Community : PLC) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาของทุกภาคส่วนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน
- 3.1.2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัดทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดำเนินการวางแผนและ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปสู่ การ ปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.2.2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีวิธีการ และ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3. สถานศึกษา ครู และบุคลากร ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติกระบวนการดำเนินการที่ดี เป็นแบบอย่าง ได้และมีการเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2.4 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2562 ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 อย่างน้อยร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3.2.5 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินผลในระดับชาติ (RT,NT,O - NET) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 จาก ฐานเดิม

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1	แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	พฤศจิกายน 2562	บูรณาการ โครงการกลุ่ม อำนวยการ
กิจกรรมที่ 2	กำหนดแผนงานยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้ สถานศึกษา จำนวน 10 คน 2 วัน	-	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2562	บูรณาการ โครงการกลุ่ม อำนวยการ
กิจกรรมที่ 3	ขับเคลื่อนกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผู้ การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 2 วัน ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน จำนวน 150 คน	-	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2562	บูรณาการ โครงการกลุ่ม อำนวยการ
กิจกรรมที่ 4	กำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผล คณะกรรมการ จำนวน 35 คน จำนวนโรงเรียน 132 โรงเรียน 5 สาขา รวม 137 โรงเรียน	-	ครั้งที่ 1 พ.ย.-ธ.ค.62 ครั้งที่ 2 ก.ย.-มี.ค.62 2563	กลุ่มงาน นิเทศฯ

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 5 กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลฯ และเร่งรัด ติดตาม และสนับสนุนสถานศึกษาการขับเคลื่อน ฯ โดยคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. จำนวนคณะกรรมการ 30 คน จำนวน 20 โรงเรียน (มีทั้งหมด 5 ชุด ชุดละ 6 คน จำนวน 4 โรงเรียน ต่อ 4 วัน)	29,000	ธันวาคม 2562- มกราคม 2563	กลุ่มงานเลขา ฯ
	ค่าใช้จ่าย 5.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 5 ชุด (6*120*4=2,880=14,400) 5.2 ค่าพาหนะถ้วจ่าย (จ่ายตามระยะทางจริง โรงเรียนละ 780 บาท จำนวน 20 โรงเรียน) (730*20=14,600)			
	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	มีนาคม – เมษายน 2563	กลุ่มงาน พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรม
	டைเดกิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวนคณะทำงาน 12 คน จำนวน 2 วัน 7.1. ค่าอาหารกลางวัน (12*100*2=2,400) 7.2 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (12*30* 4=1,440) 7.3 ค่าวัสดุ 160 บาท	4,000	เมษายน- พฤษภาคม 2563	-กลุ่มงาน นิเทศฯ - กลุ่มงาน เลขาฯ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	33,000		

หมายเหตุ ขอถ้วจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
สถานศึกษาร้อยละ 80 มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	การนิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ
ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร้อยละ 80 มีวิธีการและ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
สถานศึกษา ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของปีการศึกษา 2562 ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 อย่างน้อยร้อยละ 3 จากฐานเดิม	การประเมิน	-แบบทดสอบ -แบบรายงานผลการศึกษา
สถานศึกษา ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประเมินผลในระดับชาติ (RT,NT,O - NET) ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 จากฐานเดิม	การประเมินระดับชาติ	-แบบรายงานผล การประเมิน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จากฐานเดิม
- 6.2. ทุกโรงเรียนในสังกัด มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
- 6.3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ วันวิชาการ (Symposium)

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

มาตรการ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

3. ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีข้อมูล PLC เพื่อเพิ่มศักยภาพใน

การปฏิบัติงาน และนำเสนอผลงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 1560 – 2564 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพที่ดี มีความสุขในสังคม ประกอบกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคน เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการวันวิชาการ (Symposium) ขึ้น เพื่อนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างมาเผยแพร่ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน รวมถึงประชาชนทั่วไป ได้ประจักษ์ถึงศักยภาพของสถานศึกษาทางด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ และทักษะชีวิต ทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำสิ่งที่ได้จากการนำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในครั้งนี้ไปพัฒนาต่อยอด ในระดับที่สูงขึ้นไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ทุกคน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างความโดดเด่น เป็นเอกลักษณ์ ให้กับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

3. เป้าหมาย

3.1 เิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ จำนวน 16 แห่ง และระดับเขตพื้นที่ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ จำนวน 1 แห่ง ได้จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานในวันวิชาการ ดังนี้

1) สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 1 แห่ง

2) สถานศึกษาที่พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร จำนวน 1 แห่ง

3) สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และมีความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย

4) สถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน และพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

5) สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

6) สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM

7) สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

8) สถานศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

9) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

10) สถานศึกษาที่มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อน

11) สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้

12) สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก้ปัญหาการคิดเลขเป็น

13) สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

14) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

15) สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีการบริหารจัดการที่มีผลงานที่เป็นเลิศ

16) สถานศึกษาที่มีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน

17) ผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 500 คน นำสิ่งที่ได้จากการนำเสนอผลงาน และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการ (Symposium) ไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

3.2 แขิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และระดับเขตพื้นที่ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้จัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานในวันวิชาการ

3.1.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำสิ่งที่ได้จากการนำเสนอผลงาน และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการ (Symposium) ไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วันที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 รับสมัครโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีเป็นที่ประจักษ์		ธันวาคม 2562
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและทบทวนสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้นำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการ จำนวน 55 คน จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (2 มื้อ x 30 บาท x 55 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 55 คน)	3,300 5,500	ธันวาคม 2562
กิจกรรมที่ 3 ประชุมตัวแทนผู้นำเสนอผลงานของสถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเพื่อสรุปผลการปฏิบัติที่ดี จัดทำ Best Practices และเตรียมการนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการ จำนวน 55 คน จำนวน 3 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (6 มื้อ x 30 บาท x 55 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (3 มื้อ x 100 บาท x 55 คน) - จัดทำเอกสารผลงานการปฏิบัติที่ดี จำนวน 10 เล่มๆ ละ 200 บาท	9,900 33,000 2,000	ธันวาคม 2562

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
5.1 สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้นำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันวิชาการ จำนวน 15 แห่ง	สอบถาม ถอดบทเรียน	แบบสอบถาม การเล่าเรื่อง
5.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 500 คน นำสิ่งที่ได้จากการนำเสนอผลงาน และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันวิชาการ (Symposium) ไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	สอบถาม ประเมินหน่วย การเรียนรู้และ แผนการจัดการ เรียนรู้	แบบสอบถาม แบบประเมินหน่วย การเรียนรู้และ แผนการจัด การเรียนรู้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

6.2 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

6.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

6.4 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 30,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณ	30,000	

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สนองนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.2 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน (ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2526)

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนงราม ยาวิชัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยยึดหลัก 3 ประการ คือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ควบคู่กับการทำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี 2580”

ดังนั้น เพื่อเป็นการรองรับนโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน มาเป็นหลักในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการดังกล่าวบนพื้นฐานความเชื่อในการเจริญเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทาง

เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นใหม่ต่อไปอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการสร้างจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจาก **ขยะ** ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนและโรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนและโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ และขยายผลสู่ชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน 126 คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการลดปริมาณขยะ การคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วันเดือนปีที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1	จัดเตรียมเอกสารสำหรับการประชุม วัสดุที่จำเป็น		ม.ค.63
	ค่าใช้จ่าย - ค่าวัสดุ	2,000	
กิจกรรมที่ 2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 1 วัน ผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน จำนวน 130 คน	23,800	พ.ค.63
	ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆละ 100 บาท เป็นเงิน 13,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท เป็นเงิน 7,800 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 5 ชม.ๆละ 600 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วันเดือนปีที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลอดขยะดีเด่น(The Best) และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะได้ในอนาคต		ก.ค.63
	ค่าใช้จ่าย - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับคณะกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลอดขยะดีเด่น(The Best) และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะได้ในอนาคต	4,200	
	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ขอถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)	30,000	

5.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียน ร้อยละ 80 มีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะและนำขยะกลับมาใช้ใหม่	การสอบถาม	แบบสอบถาม
2.สถานศึกษา จำนวน 126 แห่ง ลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และขยายผลต่อชุมชน	การสำรวจ	แบบสำรวจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่
2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ลดปริมาณขยะ คัดแยกขยะ นำมาใช้ประโยชน์ใหม่ และขยายผลสู่ชุมชน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลดการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
- 3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะ

2. ประเด็นการพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 40,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวมงบประมาณ	40,000	

1. โครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

มาตรการ ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

ตัวชี้วัด 7 โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ

ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50

ตัวชี้วัด 9 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของโรงเรียนขนาดเล็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทั้ง 3 ด้าน (ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปวีณา ยอดชัย และคณะ

1. หลักการและเหตุผล

การสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่งในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรม ในทุกมิติ ซึ่งรัฐให้ความสำคัญและกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ อีกทั้งยังกำหนดให้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น การดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าจะมีความฐานะอย่างไร หรืออยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมืองหรือพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดยมีแนวทางในการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบล โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการพิเศษ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อทบทวนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้สอดคล้องกับบริบทและข้อเท็จจริงในปัจจุบัน และสร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นชอบในหลักการตามนโยบายบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พร้อมนี้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานยุทธศาสตร์การศึกษาระดับอำเภอ เพื่อบูรณาการการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่และขับเคลื่อนนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นตำบลเป็นฐาน การบริหารจัดการมุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2.3 เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่โรงเรียนขนาดเล็กที่ปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จและเพื่อให้เป็นต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของชุมชนอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนขนาดเล็กอื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) โรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่งมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(2) โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 5 โรงเรียน

(3) นักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50

(4) คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของโรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทั้ง 3 ด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อหารูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	9,750	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2562	ปวีณา ยอดชัย
	ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 65 คน รวมเป็นเงินจำนวน 3,900 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 65 คน รวมเป็นเงินจำนวน 5,200 บาท 1.3 ค่าวัสดุ จำนวน 650 บาท			
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	6,600	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2562	ปวีณา ยอดชัย
	ค่าใช้จ่าย 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 44 คน รวมเป็นเงินจำนวน 2,640 บาท 2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 44 คน รวมเป็นเงินจำนวน 3,520 บาท 2.3 ค่าวัสดุ จำนวน 440 บาท			

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	6,600	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2562	ปวีณา ยอดชัย
	ค่าใช้จ่าย 3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 44 คน รวมเป็นเงินจำนวน 2,640 บาท 3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 44 คน รวมเป็นเงินจำนวน 3,520 บาท 3.3 ค่าวัสดุ จำนวน 440 บาท			
	กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะทำงานยุทธศาสตร์การศึกษาระดับอำเภอ จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย 1. อำเภอแมริม (11 ตำบล) 2. อำเภอแม่แตง (13 ตำบล) 3. อำเภอสันทราย (12 ตำบล) 4. อำเภอพร้าว (11 ตำบล) 5. อำเภอสะเมิง (5 ตำบล) (รวม 52 ตำบล)	7,050	ธันวาคม 2562 - กุมภาพันธ์ 2563	ปวีณา ยอดชัย
	ค่าใช้จ่าย อำเภอแมริม 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 38 คน รวมเป็นเงินจำนวน 1,140 บาท อำเภอแม่แตง 4.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน รวมเป็นเงินจำนวน 1,200 บาท อำเภอสันทราย 4.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 39 คน รวมเป็นเงินจำนวน 1,170 บาท อำเภอพร้าว 4.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 38 คน รวมเป็นเงินจำนวน 1,140 บาท อำเภอสะเมิง 4.5 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 32 คน รวมเป็นเงินจำนวน 960 บาท			

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	4.6 ค่าวัสดุ จำนวน 1,440 บาท			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000		

*ขอถ่ายจ่ายทุกรายการและกิจกรรมตามที่จ่ายจริง

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ	1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 2. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	1. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 2. แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
3. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติของโรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทั้ง 3 ด้าน	การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	แบบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

6.2 โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

6.3 โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4 โรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เป็นต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของชุมชนอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนขนาดเล็กอื่น

2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

มาตรการ ประสานส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางนันทวัลย์ ศันสุโขติ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มาตรา 8 (2) การจัดการศึกษายึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา 12 กำหนดให้บุคคลและครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และเชื่อว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีบทบาทหน้าที่ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานหลักในการส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ดูแล ส่งเสริม การนิเทศติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2563 เพื่อรองรับภารกิจดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน

2.3 เพื่อกำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ให้เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

- 1) ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 30 ครอบครัว ผู้เรียน 45 คน
- 2) ผู้จัดการศึกษาในศูนย์การเรียน จำนวน 3 ศูนย์การเรียน ผู้เรียน 65 คน

3.2 เจริญคุณภาพ

- 1) ผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และในศูนย์การเรียน ตามแผนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยการนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษา การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน		ต.ค.-ธ.ค.62
	ค่าใช้จ่าย		
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหารว่าง 1 มื้อ 17 คน*110*1วัน	1,870	
	กิจกรรมที่ 2 การวัดประเมินผลผู้เรียนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว		ก.พ.-มี.ค.63
	ค่าใช้จ่าย		
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหารว่าง 2 มื้อ 17 คน*140*1วัน	2,380	
	2.2 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ แบบพิมพ์	3,370	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมตัดสินและอนุมัติผลการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562		มี.ค.63
	ค่าใช้จ่าย		
	3.1 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ อาหารว่าง 2 มื้อ 17 คน*140*1วัน	2,380	
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา		ต.ค.62-ก.ย.
	ค่าใช้จ่าย (เบิกจากงบประจำ ตามที่จ่ายจริง)		63
	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น(ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)	10,000 บาท	

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ร้อยละ100 ของผู้เรียนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	การวัดประเมินผล การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน แบบนิเทศ ติดตาม

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา/ศูนย์การเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ครอบครัวปรับใช้

3. ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 5 จำนวน 8 โครงการ งบประมาณ 383,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC	34,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2	โครงการพัฒนาครูภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์	35,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3	โครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) และทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศด้วยกระบวนการ PLC	70,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
4	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียนด้วยกระบวนการ PLC	24,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
5	โครงการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	60,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
6	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้ช่วย	50,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	โครงการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อให้มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว 21/2560”	65,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	45,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	รวมงบประมาณ	383,000	

1.โครงการ	พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC
สอดคล้องนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพพ.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
มาตรการที่ 10	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และการคิดเลขเป็น
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการคิดเลขเป็น
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐกร ชัยมงคล และ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ Active Learning นับเป็นสิ่งที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดในการศึกษาช่วงศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นแนวจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และตอบสนองต่อการพัฒนาของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว **Active Learning** เป็นแนวคิดค่อนข้างใหม่ในการปฏิรูประบบการศึกษาแบบเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียนโดยตรง ดังนั้น Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งกระบวนการที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ

จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนมีพื้นฐานทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ค่อนข้างต่ำ และจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ เท่ากับ 28.04 ซึ่งยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คือ 30.04 ดังนั้นผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงเร่งพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมอื่นๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักเรียนและสมรรถภาพการสอนของครูผู้สอน ให้มีประสิทธิภาพและมีความหลากหลายอันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นและมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งได้ประกาศเป็นนโยบาย จุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้มีนโยบายในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงให้ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการ PLC เพื่อนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนการให้สถานศึกษามีครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้และใช้คณิตศาสตร์นำมาซึ่งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนานักเรียนและยกระดับคุณภาพของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

2.3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 55 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ แบบ Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.1.2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 55 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของโรงเรียน จำนวน 55 โรงเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ร้อยละ 85 ขึ้นไป

3.2.2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างมีศักยภาพด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ร้อยละ 85 ขึ้นไป

3.2.3 โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-Net กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

4. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา	-	พฤศจิกายน
	ค่าใช้จ่าย วิเคราะห์ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	2562
	กิจกรรมที่ 2 หาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ PLC	34,000	11-12 มกราคม
	ค่าใช้จ่าย 2.1 ร่วมประชุมหาแนวทางพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ PLC จำนวน 2 วัน 30 คน - ค่าอาหารว่าง (4 มื้อ x 30 บาท x 55 คน)		2563

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ
	- ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อ x 100 บาท x 55 คน) 2.2 เชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมหาแนวทางและให้ข้อเสนอแนะ การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการ PLC จำนวน 2 วัน จำนวน 1 คน	6,600 11,000	
	- ค่าตอบแทน (12 ชั่วโมง x 1,200 บาท) - ค่าพาหนะ (1 คน x 2 วัน x 1,000 บาท)	14,400 2,000	
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ดี (Learn and Share)		-	1 กุมภาพันธ์
	ค่าใช้จ่าย บูรณาการกิจกรรม Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC จำนวน 1 วัน จำนวน 55 คน	-	2563
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ		-	พฤศจิกายน
	ค่าใช้จ่าย 4.1 จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม 4.2 จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม 4.3 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน	- - -	2562 – กุมภาพันธ์ 2563
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงานผลโครงการ		-	มีนาคม 2563
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		34,000	

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ร้อยละ 85 ของครูที่เข้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทุกโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- การประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีทักษะการจัดการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

6.2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แห่งวิชาชีพด้านพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ม.3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

2.โครงการ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สอดคล้องกลยุทธ์ สพพ.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

มาตรการที่ 10 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และ การคิดเลขเป็น

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และ การคิดเลขเป็น

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ และ การคิดเลขเป็น

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางเสมอแชน อภิรมยานนท์

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2562 กำหนดโครงการสำคัญตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ซึ่งมีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน และการเขียน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนรู้ ของผู้เรียน ประกอบกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลได้แสดง เจตนาารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนา การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 สำหรับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพ การสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิด สร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม ทั้งยังสอดคล้องกับ Active Learning เป็นกระบวนการที่จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สอดคล้องกับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT) มีคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 20 ผลการประเมินการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(NT) ด้านภาษา โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50 % คิดเป็น ร้อยละ 35% ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6(O-Net) วิชา ภาษาไทย โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50 % คิดเป็นร้อยละ 25% และผลการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 (O-Net) วิชาภาษาไทย โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 50 % คิดเป็นร้อยละ 20% และจากการนิเทศ

ติดตามโรงเรียน พบว่าปัจจัยที่ส่งผลให้ผลการประเมินดังกล่าวต่ำ มาจากหลายสาเหตุ เช่น ครูไม่จัดกระบวนการเรียนการสอนตามตัวชี้วัด ครูไม่เข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูขาดทักษะในการสร้างสื่อที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย เพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนและเกิดประสิทธิผลที่ยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ได้แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT) การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(NT) ด้านภาษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนที่มีผลการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 25 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 45 โรงเรียน

3. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 38 โรงเรียน

4. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 จำนวน 29 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,3,6 และ ม.3 ได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และพัฒนาทักษะการสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

2. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นป.1-6 และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6 และ ม.3 เพิ่มขึ้น

4. การดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ปัญหา		-	พ.ย.62
	1.1 วิเคราะห์ผลการประเมินการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ระดับ ชั้นป.1 1.2 วิเคราะห์ผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติด้าน ภาษา (NT) ระดับชั้นป.3 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นป.6 , ม.3		
กิจกรรมที่ 2 หาแนวทางแก้ปัญหา		-	พ.ย.62
	ประชุมคณะกรรมการในการดำเนินงาน หาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิง เชิงรุก(Active Learning) และพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อ เพื่อส่งเสริม การอ่าน การ เขียน และการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการ PLC		
กิจกรรมที่ 3 รูปแบบการพัฒนา		35,000	14-15 ธ.ค.62
	3.1 ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงเชิงรุก (Active Learning) และออกแบบกิจกรรมในการแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ด้วย กระบวนการ PLC ครูผู้สอนภาษาไทย และคณะทำงาน รวมจำนวน 170 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (2 มื้อ x 30 บาท x 170 คน) 10,200 - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 170 คน) 17,000 3.2 เชิญวิทยากร ร่วมหาแนวทางและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเสริมทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้อิงเชิงรุก (Active Learning) และสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการ PLC ค่าใช้จ่าย - ค่าตอบแทนวิทยากร (ชม.ละ 600 x 6 ชม.2 วัน) 7,200 - ค่าพาหนะวิทยากร (150 กิโล x4 บาท) 600		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ		-	ธ.ค.62-
	6.1 จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตาม ฯ 6.2 นิเทศ ติดตามฯ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน 6.3 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน		มี.ค.63
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง)		35,000	

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>1. ร้อยละ100 ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน ด้วยกระบวนการ (PLC)</p> <p>2. ร้อยละ100 ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน ด้วยกระบวนการ (PLC)</p> <p>3. ร้อยละ100 ของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในการผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน ด้วยกระบวนการ (PLC)</p>	<p>- การสอบถาม</p> <p>- การนิเทศติดตาม</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>- แบบนิเทศติดตาม</p>

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูผู้สอนภาษาไทยได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน

6.2 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT) การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(NT) ด้านภาษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3.โครงการ พัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการตามโครงการ Boot camp
ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.พ.ช.ม.2 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรการที่ 9 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางด้านติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an International Language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นเครื่องมือการสื่อสารที่สำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบกับเป็นโครงการสำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นการเตรียมตัวเยาวชนของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นพลเมืองของโลกในศตวรรษที่ 21 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเป็นการเตรียมบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจำนวน 127 โรง เป็นครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม Boot Camp จำนวน 144 คน จากจำนวนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นเรียนของสถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น 285 คน ซึ่งสถานศึกษามีครูภาษาอังกฤษไม่ผ่านการอบรม Boot Camp อีกจำนวน 141 คน ที่สมควรจะได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการสอนและผลิตสื่อประกอบการสอนที่จำเป็นตามระดับชั้นโดยรูปแบบการพัฒนาตามโครงการ Boot camp อย่างต่อเนื่องโดยการใช้ Digital Network เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ได้รับการปูพื้นฐานจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เก่งและมีทักษะการสอน อันจักส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ซึ่งจากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปีการศึกษา 2561 พบว่า ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้พบว่าทุกมาตรฐานมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงให้ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อนำความรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนการให้สถานศึกษามีครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนำมาซึ่งสถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้ จึงควรมีโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) และทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC(Professional Learning Community)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการตามโครงการ Boot camp ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้สามารถผลิตสื่อการสอนและนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับระดับชั้นของผู้เรียน

2.3 นิเทศ ติดตามหลังการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาต่างประเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 141คน ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนโดยบูรณาการตามโครงการ Boot campด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.1.2 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 90 มีทักษะและสามารถผลิตสื่อการสอนและนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม กับระดับชั้นของผู้เรียน ในระดับประถมศึกษาทุกโรงเรียนสังกัด จำนวน 132 โรงเรียน

3.1.3 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม Boot camp จำนวน 141 คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและแนะนำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นและวัยของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการตามโครงการ Boot campด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถและใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนและสามารถแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศได้ในระดับดี

3.2.2 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาที่มีทักษะและสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนในระดับดีมาก

3.2.3 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ผ่านการพัฒนาได้รับการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศ ติดตามและแนะนำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามระดับชั้นและวัยของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)อย่างต่อเนื่อง ในระดับดีมาก

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วันเดือนปีที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร			
1	1.1 การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์เครือข่าย PEER CENTER 5 อำเภอๆ ละ 3 คน วิทยากรจาก British Council 2 คน และจากเขตฯ 8 คน รวม 25 คน ค่าใช้จ่าย 1.1 การจัดประชุมเตรียมความพร้อม 1) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างในการจัดประชุมเตรียมความพร้อมก่อนอบรม 25 คน ๆ ละ 160 บาท 1 วัน 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ผ่านการอบรม Boot camp ผู้เข้ารับการอบรม 141 คน คณะทำงาน 17 คน รวม 158 คน ระยะเวลา 2 วัน ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน (158x2x100) = 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (158x4x30) = 2) ค่าตอบแทนวิทยากรจาก British Council 2 คน 2 วัน ๆ ละ 7,200 บาท/คน/วัน 3) ค่าพาหนะวิทยากรจาก British Council 2 คน	4,000	13 ม.ค.63
		31,600	8-19 ม.ค.63
		18,960	
		14,400	
		1,040	
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ			
	โดยคณะศึกษานิเทศก์คณะทำงานและกรรมการจากศูนย์ Peer อำเภอ ละ 5 คน รวมจำนวน 25 คน (เป็นกลุ่มบุคลากรเฉพาะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ รองผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 และศึกษานิเทศก์)	ใช้งบประมาณ จากงบประจำ ตามที่จ่ายจริง	ระหว่างวันที่ 3 -29 ก.พ. 63 -
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน รายงานแก้ต้นสังกัด			
	กิจกรรมที่ 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 3.2 รายงานผลการดำเนินงาน ค่าใช้จ่าย	-	ระหว่างวันที่ 1 -20 มี.ค. 63
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	70,000	-

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 141 คน ที่เข้ารับการพัฒนาศึกษาเป็นครูแกนนำภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot camp) มีความสามารถและใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนและ 1 สามารถแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศได้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	1. การสังเกต 2. การสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถผลิตสื่อการสอนและนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	3. การนิเทศติดตาม	3. แบบนิเทศติดตาม
3. ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามพัฒนาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระภาษาต่างประเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 ครูสอนภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2 นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น

4.โครงการ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน (School mis) ด้วยกระบวนการ PLC
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพพ.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
มาตรการ 8	ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 1	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกันตวิษณุ มะโนคำ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2562 – 30 กันยายน 2563

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, 2547, หน้า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติ เรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการประเมินตรงตามสภาพความรู้ ความสามารถ

ที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการ ประเมินภายใน และการประเมินภายนอก ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้

และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียน การสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

จากรายงานผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลของกลุ่มนิเทศฯ พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในระดับชั้นเรียน และการลงข้อมูลในระบบ School mis โรงเรียนยังลงข้อมูลในระบบยังไม่ เป็นปัจจุบัน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้ดำเนิน โครงการ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (School mis) ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อที่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน (School mis) ด้วยกระบวนการ PLC

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดผลประเมินผล ให้กับครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงาน วัดผลประเมินผลของโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 132 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีการลงข้อมูลในระบบ School mis ที่เป็นปัจจุบันและมี ข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้

4. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (School mis) จำนวน 1 วัน		
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน	24,000	30 มี.ค. 63
	รวมงบประมาณ (ขอถัวจ่ายได้ทุกรายการ)	24,000	

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1.ครูร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงข้อมูลในระบบ School mis	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ
2.โรงเรียนสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีการลงข้อมูลในระบบ School mis ที่เป็นปัจจุบัน	-ตรวจสอบ รายการ	-แบบตรวจสอบ รายการ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลงข้อมูลในระบบ School mis
2. โรงเรียนมีการลงข้อมูลในระบบSchool mis ที่เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพเชื่อถือได้

5.โครงการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

มาตรการ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
3. ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด 10. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทกานต์ สิทธิราช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่ง ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมี วินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของศตวรรษที่ 21 สำหรับ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีหลายรูปแบบได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย (Small Group Teaching/Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อ ร่วมกันคิดวิเคราะห์ (Group Analysis/Learning) ร่วมกันแก้ไขปัญหา (Group Problem-Solving) การเรียนเป็น ทีม (Team-Based Learning) ตลอดจนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing/Activities) ฯลฯ โดย การจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้นองค์ประกอบที่สำคัญนอกเหนือจากผู้เรียนแล้ว คือ "ครูผู้สอน" มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียน การสอน การประเมินผล และมีทักษะการสอนแบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงจัดทำ โครงการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร และเป็นการส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อก้าวสู่ครูมืออาชีพและเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในหลากหลายรูปแบบ จำนวน 126 โรงเรียน

3.1.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC จำนวน 126 โรงเรียน

3.2 เสิ่งคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

3.2.2 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PLC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วันที่ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 รวมกลุ่ม PLC ครูที่มีปัญหา ความต้องการในเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อร่วมหาแนวทางในการแก้ปัญหา จำนวน 126 คน จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (2 มื้อ x 30 บาท x 126 คน) = 7,560 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 126 คน) = 12,600 บาท	20,160	ธันวาคม 2562
กิจกรรมที่ 2 ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ / นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก และจัดทำนวัตกรรมเพื่อนำลงสู่การปฏิบัติ 126 คน จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (2 มื้อ x 30 บาท x 126 คน) เป็นเงิน 7,560 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อx100 บาทx126 คน) เป็นเงิน 12,600 บาท	20,160	ธันวาคม 2562
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนกับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 126 คน จำนวน 1 วัน	20,160	ธันวาคม 2562

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วันที่ดำเนินการ
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่าง (2 มื้อ x 30 บาท x 126 คน) เป็นเงิน 7,560 บาท- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x 100 บาท x 126 คน) เป็นเงิน 12,600 บาท		
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมนำสู่การปฏิบัติ นิเทศ ติดตาม สังเกตการณ์สอน เยี่ยมชั้นเรียน	-	มกราคม 2563
กิจกรรมที่ 5 สะท้อนผล สรุปผลการนำรูปแบบ วิธีการในการแก้ปัญหา จำนวน 126 คน จำนวน 1 วัน	-	กุมภาพันธ์ 2563
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	60,480	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ขอเบิกเพียง 60,000 บาท)

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในหลากหลายรูปแบบ จำนวน 126 โรงเรียน	สังเกตการสอน เยี่ยมชั้นเรียน สอบถาม ประเมินหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้	แบบสังเกตการสอน แบบสอบถาม แบบประเมินหน่วยการ เรียนรู้และแผนการจัด การเรียนรู้
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC จำนวน 126 โรงเรียน	ตรวจสอบ การบันทึกผลกระบวนการ PLC	แบบบันทึกผล กระบวนการ PLC

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้และจัดระเบียบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 อีกทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบการมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน

6.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุดโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดสูงสุด
 อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

6. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้ช่วย

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกลยุทธ์ สพพ.ชม.2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

มาตรการ เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

ตัวชี้วัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรำพัน ทองคำ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดลักษณะของครู ซึ่งชี้ให้เห็นความเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีคุณลักษณะที่ดี อันเป็นที่ต้องการของสังคม มีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ เสียสละหมั่นเพียร ศึกษา ปรับปรุงวิธีการสอนเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เอาใจใส่ต่อศิษย์ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้กับศิษย์ ให้เป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

เป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิสัยทัศน์ มีอุดมการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงกำหนดดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้ช่วย ขึ้น อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนามีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตน มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครูที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 145 คน

(2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 20 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดี เพิ่มสูงขึ้น

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน (ครึ่งวัน)				
	ค่าใช้จ่าย			
	1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บ. x 20 คน x 1 มื้อ)	600	6 มีนาคม 63	นางรำพัน ทองคำ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน สำหรับครูผู้ช่วย (2 วัน)				
	ค่าใช้จ่าย			
	2.1 อาหารกลางวัน (80 บ. X 165 คน x 2 วัน)	26,400	4 – 5	นางรำพัน
	2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บ. x 165 คน x 4 มื้อ)	19,800	เม.ย. 62	ทองคำ
	2.3 ค่าวิทยากร (2 คน x 6 ชม. ๆ ละ 600 X 2 วัน)	7,200		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		54,000		

(ห้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการประชุมสัมมนาฯ มีความรู้ ความเข้าใจ จรรยาบรรณในวิชาชีพเพิ่มสูงขึ้น	สอบถาม/ประเมิน	แบบสอบถาม/ แบบประเมิน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างภาวะผู้นำและจรรยาบรรณ ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ครูผู้ช่วย ได้รับความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

7. โครงการ	อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว21/2560”
ยุทธศาสตร์	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.ขม.2	กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
ตัวชี้วัด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ ว21/2560
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรำพัน ทองคำ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสี่ บัญญัติว่า “การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” และหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (3) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้ง มีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู” ประกอบกับ มาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งให้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด” และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมรองรับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 โดยครูเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมผู้เรียนตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว

ดังนั้น เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ และสมรรถนะที่เหมาะสม ได้ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงกำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดำรงตำแหน่งครู ได้มีการสั่งสมความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงกำหนดดำเนินโครงการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว21/2560” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

2.2 เพื่อให้ครูได้รับความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เเชิงปริมาณ

- ผู้บริหารสถานศึกษา และรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 127 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 160 คน

3.2 เเชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว21/2560 อย่างถูกต้องและเพิ่มมากขึ้น

4.กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด <u>ค่าใช้จ่าย</u></p> <p>1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว21/2560 จำนวน 2 คน เวลา 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none">- ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท X 2 คน X 2 วัน) 14,400.-- ค่าพาหนะวิทยากร 2 คน (ค่าโดยสารเครื่องบิน, ค่ารถรับจ้าง) 9,400.-- ค่าที่พักวิทยากร 2 คืน/ พักเดี่ยว (2 คืน x 1,000 บ. x 2 ห้อง x 2 คน) 4,000.- <p>1.2 จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ“หลักสูตรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว21/2560”</p> <ul style="list-style-type: none">- ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 127 คน- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160 คน- คณะกรรมการดำเนินงานอบรมพัฒนาฯ จำนวน 27 คน		วันที่ 2 - 3 พฤศจิกายน 2562

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน/เดือน/ปี ที่ดำเนินการ
	<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการและวิทยากร)(100 บ. x 47 คน x 2 วัน)</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(คณะกรรมการและวิทยากร) (30 บ. X 47 คน X 4 มื้อ)</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน (สำหรับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา : ผู้รับการอบรมพัฒนา รับผิดชอบเอง)ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา : ผู้รับการอบรมพัฒนา รับผิดชอบเอง)</p> <p>- ค่าห้องประชุม</p>	<p>9,400.-</p> <p>5,640.-</p> <p>-</p> <p>4,000.-</p>	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.1 เชิญวิทยากรบรรยายและอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 1 คน เวลา 2 วัน</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท X 1 คน X 2 วัน)</p> <p>- ค่าพาหนะวิทยากร 2 คน (ค่าโดยสารเครื่องบิน, ค่ารถรับจ้าง)</p> <p>- ค่าที่พักวิทยากร 2 คืน/ พักเดี่ยว (2 คืน x 900 บ. x 2 ห้อง x 2 คน)</p>	<p>7,200.-</p> <p>5,000.-</p> <p>1,800.-</p>	<p>วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 – วันที่ 1 ธันวาคม 2562</p>
	<p>1.2 จัดอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ“หลักสูตรเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว21/2560”</p> <p>- ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 127 คน</p> <p>- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 160 คน</p> <p>- คณะกรรมการดำเนินงานอบรมพัฒนาฯ จำนวน 18 คน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>-ค่าอาหารกลางวัน (คณะกรรมการและวิทยากร)(100 บ. x 15 คน x 2 วัน)</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(คณะกรรมการและวิทยากร) (30 บ. X 15 คน X 4 มื้อ)</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน (สำหรับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา : ผู้รับการอบรมพัฒนา รับผิดชอบเอง)</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (สำหรับผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา : ผู้รับการอบรม พัฒนา รับผิดชอบเอง)</p>	<p>3,000.-</p> <p>1,800.-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	65,640	

-หกหมื่นห้าพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน- (ถัวจ่ายทุกรายการ)

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 วันที่ 2 – 3 พฤศจิกายน 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย

กิจกรรมที่ 2 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 - 1 ธันวาคม 2562 ณ ห้องประชุม สพป.เชียงใหม่ เขต 2

6. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- ร้อยละ 100 ของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์และวิธีการเพื่อ ให้มีวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ใหม่ ว 21/2560 อย่างถูกต้องและเพิ่มมากขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม

8. โครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)”

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.ขม.เขต 2 กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน และกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการทุกระดับ

มาตรการที่ 4 พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล (ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรุณี มณีธร กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับให้หน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจต้องปฏิบัติตามเกี่ยวกับการพัสดุ ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2560 และได้มีระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตลอดจนกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้าง ได้มีการประกาศใช้ให้หน่วยงานภาครัฐถือปฏิบัติและต้องมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดที่ต้องดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติและหนังสือสั่งการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงควรมีการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)” ให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ให้กับผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน

2.2 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้อย่างถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน จำนวน 131 คน

(2) เจ้าหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 19 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 150 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมและวางแผนการจัดอบรมและจัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม	-	ม.ค. 63
	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) จำนวน 3 รุ่นละ 1 วัน รุ่นละ 50 คน	-	ม.ค. 63
	ค่าใช้จ่ายรุ่นที่ 1 1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 50 คน เป็นเงิน 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 50 คน 1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 คน	5,000 3,000 7,200	ม.ค. - มี.ค. 63
	ค่าใช้จ่ายรุ่นที่ 2 1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 50 คน เป็นเงิน 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 50 คน เป็นเงิน 1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 คน เป็นเงิน	5,000 3,000 7,200	ม.ค. - มี.ค. 63
	ค่าใช้จ่ายรุ่นที่ 3 1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 50 คน เป็นเงิน 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 50 คน เป็นเงิน 1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 คน เป็นเงิน	5,000 3,000 7,200	ม.ค. - มี.ค. 63
	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานผล		เม.ย. 63
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	45,600	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง ขอเบิกเพียง 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ร้อยละของผู้เข้ารับการจัดอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP)
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ได้ถูกต้อง

4. ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มีโครงการพัฒนารองรับกลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 215,000 บาท ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1	โครงการโครงการบริหารภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	160,000	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	55,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
	รวมงบประมาณ	215,000	

1.โครงการ บริหารจัดการภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรการที่ 5 จัดระบบบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ
ของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ระดับมากขึ้นไป (มาก-มากที่สุด)

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกัญพัชญ์ จะวะนะ , นางสาวสุมาลี สมดีบ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่หลัก ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดศักยภาพและบรรลุเป้าหมาย มีวัฒนธรรมองค์กร “มุ่งสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม ” และวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคน เต็มตามขีดความสามารถแห่งตน สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

ในการบริหารจัดการตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ในการบริหารและจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ให้เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาบุคลากร เป็นไปตามสมรรถนะและภาระงาน สามารถปฏิบัติงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรฐาน

2.2 เพื่อบริหารจัดการภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทุกคน

(2) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 131 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีขวัญและกำลังใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างสรรค์นวัตกรรมในการทำงาน

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดำเนินการเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ตามนโยบาย ตามความต้องการ และระยะเวลาที่กำหนด

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนักรู้ และดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการขับเคลื่อน			
	1.1 ประชุมวางแผน ในการดำเนินงาน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามองค์ประกอบ ตัวชี้วัด จำนวน 65 คน เวลา 1 วัน	10,400	พ.ย. 2562	-นางภิญพัชร์ จะวะนะ -น.ส.สุมาลี สมดี

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน 65X100=6,500.- 2) ค่าอาหารว่าง 65X30X2=3,900.-			
	1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรใน สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ทุกคนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) จำนวน 65 คน จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน 65X300X1=19,500.- 2) ค่าอาหารว่าง 65X50X2=6,500.- 3) ค่าตอบแทนวิทยากร =7,200.- 4) ค่าพาหนะ/ที่พัก = 7,800.-	41,000	ธ.ค. 2562 - ม.ค.2563	-นางภัณฑิลาพัชฌ์ จะวะนะ -น.ส.ปาริชาติ เกสัชชา
	1.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สะท้อนผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดย ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) จำนวน 65 คน จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน 65X300X1=19,500.- 2) ค่าอาหารว่าง 65X50X2=6,500.-	26,000	ธ.ค. 2562 - ม.ค.2563	
กิจกรรมที่ 2 ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอนวัตกรรม/ Best Practices				
	2.1 ประชุมปฏิบัติการประเมินตนเองตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้รับผิดชอบ จำนวน 50 คน จำนวน 2 วัน ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน 50X100X2=10,000.- 2) ค่าอาหารว่าง 50X30X4=6,000.-	16,000	ธ.ค. 2562 - ส.ค.2563	-นางภัณฑิลาพัชฌ์ จะวะนะ -น.ส.สุมาลี สมต๊ีบ
	2.2 ประชุมปฏิบัติการรับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา จากคณะกรรมการที่ปรึกษา 2 ครั้งๆละ 1 วัน จำนวน 65 คน	25,300	พ.ย.2562 ส.ค.2563	-นางภัณฑิลาพัชฌ์ จะวะนะ

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน 65X100X2=13,000.- 2) ค่าอาหารว่าง 65X30X4=7,800.- 3) ค่าของที่ระลึก 1,500X3 = 4,500.-			-น.ส.สุมาลี สมตีบ
	3. ประชุมปฏิบัติการรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานจากคณะกรรมการประเมิน จำนวน 2 ครั้งๆ ละ 1 วัน จำนวน 65 คน 1) ค่าอาหารกลางวัน 65X100X2=13,000.- 2) ค่าอาหารว่าง 65X30X4=7,800.- 3) ค่าของที่ระลึก 1,500X3 = 4,500.-	25,300	ธ.ค. 2562 - ส.ค.2563	-นางภิญช์พัชญ์ จะวะนะ -น.ส.สุมาลี สมตีบ
กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบ รายงานผลการประเมินตนเอง ตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเผยแพร่นวัตกรรม/ Best Practices				
	3.1 การวิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ e-MES ผู้รับผิดชอบ จำนวน 50 คน จำนวน 2 วัน ค่าใช้จ่าย 1) ค่าอาหารกลางวัน 50X100X2=10,000.- 2) ค่าอาหารว่าง 50X30X4=6,000.-	16,000	ธ.ค. 2562 - ก.ย.2563	-นางภิญช์พัชญ์ จะวะนะ -น.ส.สุมาลี สมตีบ
	3.2 การเผยแพร่ ผลงาน และประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		พ.ย.2562 ก.ย.2563	-นางวิไลลักษณ์ ไทรยะ -นายรุ่งศักดิ์ ชัย ชนะสีพลี
	3.3 การติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	งบประจำ	พ.ย.2562	ทุกกลุ่มภารกิจ
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	160,000	ก.ย.2563	

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
5.1 ร้อยละบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะและภาระงาน สามารถปฏิบัติงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรฐาน	การประเมินทดสอบ	แบบทดสอบ
5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีมาตรฐาน	การประเมิน	แบบประเมิน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ

2. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

สอดคล้องนโยบาย สพฐ. ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องกลยุทธ์ สพพ.ขม.2 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

มาตรการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา(Big Data) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด การพัฒนาระบบบริหารจัดการ .(ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565)

ผู้รับผิดชอบ นางวิไลลักษณ์ ไทระยะ

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงานทั้งส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้นำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2563 ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ในกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สู่อัตลักษณ์ “สำนักงานน่ายุ่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย” ตามมาตรการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลตามโปรแกรมที่ สพฐ.ได้พัฒนาขึ้น
- 2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน
- 2.3 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ
- 2.4 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- (1) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนนำเข้าสู่ข้อมูลตามฐานข้อมูลกลางตามกำหนดเวลา
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี

ดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและตัดสินใจครบทั้ง 4 ด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

- (1) เพื่อให้ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน ในเรื่อง ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลโรงเรียน ที่สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การไปวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	วัน เดือนปี ที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลตามฐานข้อมูลกลาง			16 - 31	วิไลลักษณ์
	ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่มและอาหารว่าง คณะทำงาน (1 วัน*10คน-160 บาท) 1.1ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่มและอาหารว่าง ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน (1 วัน *140 คน * 160 บาท) 1.2 ค่าวัสดุ (เอกสารรูปเล่มสารสนเทศปี 2563)	(ใช้ งบประมาณ จากงบ ประจำ)	พ.ค. 2563	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ครบ ทั้ง 4 ด้าน		55,000.-	ม.ค. - ก.ย. 2563	วิไลลักษณ์
	ค่าใช้จ่าย 2.1 ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่มและอาหารว่าง สำหรับ คณะทำงาน 20 คน 2 วัน 2.2 จ้างเหมาบริการ ปรับระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ครอบคลุม ภารกิจทั้ง 4 ด้าน	5,000.- 50,000.-		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		55,000		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

5. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. สถานศึกษาทุกโรงนำเข้าสู่ข้อมูลตามฐานข้อมูลกลางตามกำหนดเวลา	ตรวจสอบจากระบบ	ระบบตามกรอกข้อมูล
2. สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ครบทั้ง 4 ด้าน	ตรวจสอบจากระบบ	
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบจากระบบ	

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน ในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครู ข้อมูลโรงเรียน ที่สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครบทั้ง 4 ด้าน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยองค์กรที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) สร้างความพร้อมดังนี้

◎ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ
 - (1) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
 - (2) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
 - (3) มีกิจกรรม / โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
 - (4) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน
2. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)
4. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

◎ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดย
 - 1.1 จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร
 - 1.2 จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)
 - 1.3 มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน / โครงการ
 - 1.4 จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

2. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ โดย
 - 2.1 ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร
 - 2.2 สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ
 - 2.3 ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา โดย
 - (1) กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต
 - (2) ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ
 - (3) ติดตามประเมินผล
 - (4) เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ – ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ
3. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดย
 - 3.1 ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ ที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน / โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)
 - 3.2 ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ / หรือกิจกรรมดำเนินการให้ ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี
 - 3.3 กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ / หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย
4. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ โดย
 - 4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (1) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ เป็นรายไตรมาส ตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน
 - (2) รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน / โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน / โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

4.2 ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบ เอกสารและผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดย

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

(2) กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสาร รายงานต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่ การศึกษา และหน่วยเหนือ ในรูป “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5.2 ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และสิ้นปีการศึกษา

6. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ และ สัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จ ความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. ภายใต้หลักการ Performance Based