



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 2/2562

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

คำนำ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 -2564 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีด
ความสามารถแห่งตนสู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย” นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหาร
จัดการและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญต่อการสร้างรากฐานด้าน
การศึกษาจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา มาตรการและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4
ประเด็นกลยุทธ์ คือ ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการ โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ (Performance
base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) พร้อมกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณและ
โครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ
องค์กร ชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความคาดหวังว่าแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2562 จะเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมี
ประสิทธิภาพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้มีศักยภาพบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจที่มี
คุณภาพมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

กุมภาพันธ์ 2562

สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	บริบทองค์กร	1
	ปริมาณงานที่รับผิดชอบ	2
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	5
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาองค์กร	13
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพการศึกษา	15
	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 12	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	16
	กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	16
	กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม	
	ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	17
	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ	
ส่วนที่ 3	รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี 2561	18
ส่วนที่ 4	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	117

ส่วนที่ 1 บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว มีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑) ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ถนนโชตนา บ้านหนองอาบช้าง ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180 โทรศัพท์ : 0-5346-5555 – 6 , 0-5346-5370 , 0-5386-0834 โทรสาร : 0-5346-5375 Website : www.cme2.go.th

๒) ภารกิจ

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้าน การศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในหลายด้าน รัฐบาลจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วน ต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี “ความมั่นคง - มั่งคั่ง - ยั่งยืน” เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงหรือตามคติพจน์ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" โดยมีระยะเวลาบังคับนานถึง 20 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560- 2579 และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) เป็นบทกำกับการปฏิบัติ ซึ่งมีเป้าหมาย ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของภาครัฐ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ของประชากรในประเทศ และสร้างความสุขของคนไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561-2564 ตามประกาศกระทรวง เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 (1) ที่กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐาน การศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ให้ความเห็นชอบ ในกรอบและ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ใน คราวประชุมครั้งที่ 1 / 2561 เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2561 ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนำนโยบายการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับสู่การปฏิบัติ

ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

1. จำนวนโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 143 โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนที่เปิดสอนจริง จำนวน 133 โรงเรียน (โรงเรียนหลัก 128 โรงเรียน โรงเรียนสาขา 5 โรงเรียน) โรงเรียนไปเรียนรวม จำนวน 10 โรงเรียน มีเขตบริการ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแม่แตง อำเภอแม่ริม อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าว และ อำเภอสันทราย

จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับ

เปิดสอนระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 56	โรงเรียน
เปิดสอนระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 44	โรงเรียน
เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	จำนวน 31	โรงเรียน
เปิดสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 11	โรงเรียน
เปิดสอนระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 1	โรงเรียน

2. จำนวนโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
แม่แตง	22	14	7	1
แมริม	27	17	10	0
พร้าว	29	11	14	4
สะเมิง	21	6	14	1
สันทราย	44	29	14	1
รวม	143	77	59	7

หมายเหตุ โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)
 โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 600 คน)
 โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 601 - 1500 คน)

3. จำนวนนักเรียน

อำเภอ	จำนวนนักเรียน				
	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ทั้งหมด
แม่แตง	659	3,42	813	0	4,874
แมริม	543	3,555	368	0	4,466
สะเมิง	610	1,752	552	23	2,937
พร้าว	287	2,494	464	0	3,245
สันทราย	1,038	5,010	1,127	0	7,175
รวมทั้งสิ้น	3ม137	16,213	3,324	23	22,697

ข้อมูลณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

4. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 1,651 คน จำแนกเป็นดังนี้
ปีงบประมาณ 2561 มีบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน
ทั้งสิ้น 1,651 คน รายละเอียดตามตาราง

ประเภทบุคลากร	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	0	0	0
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	0	4
ศึกษานิเทศก์	4	7	11
บุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	5	28	33
ผู้อำนวยการโรงเรียน	79	21	100
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	2
ครู	251	832	1,083
ครูผู้ช่วย	13	54	67
พนักงานราชการ	84	56	140
อัตราจ้าง	38	115	153
ธุรการโรงเรียน	16	42	58
รวม	495	1,156	1,651

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจและกลยุทธ์การพัฒนาและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ด้านปริมาณ

1.1 อัตราการเข้าเรียนและอัตราการเรียนต่อปีการศึกษา 2561

1.1.1 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนประชากรวัยเรียน 3,329 คน เข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3,329 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนประชากร

- เข้าเรียนโรงเรียน สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 2,125 คน คิดเป็นร้อยละ 63.83
- เข้าเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 873 คน คิดเป็นร้อยละ 26.22
- เข้าเรียนสังกัดอื่นๆ จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95

1.1.2 อัตราการเรียนต่อปีการศึกษา 2561

1) นักเรียนจบ ป.6 จำนวน ปีการศึกษา 2560 เรียนต่อชั้น ม.1 จำนวน 2,556 คน คิดเป็นร้อยละ 100

- เข้าเรียนในโรงเรียน สังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 2,356 คน คิดเป็นร้อยละ 92.18
- เข้าเรียนในสังกัดอื่นๆ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82

2) นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 966 คน เรียนต่อ จำนวน 915 คน คิดเป็นร้อยละ 94.72

- เรียนต่อสายสามัญ จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44
- เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน 505 คน คิดเป็นร้อยละ 52.28

อัตราการออกกลางคันปีการศึกษา 2561 จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนออกกลางคัน ปีการศึกษา 2559 เทียบกับปี 2560

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2559			ปีการศึกษา 2560			เพิ่มขึ้น / ลดลง ร้อยละ
	จำนวนผู้เรียน ต้นปี (คน)	ผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ต้นปี(คน)	ผู้เรียนออกกลางคัน จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.1 - ป.6	16,362	1	0.006	16,188	0	0	0
ม.1 - ม.3	3,288	0	0	3,343	0	0	0
ม.4 - ม.6	33	0	0	31	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	19,683	1	0	19,562	0	0	0

1.2 ผลการจัดการศึกษาทางเลือกปีการศึกษา 2561 จำแนกได้ดังนี้

1.2.1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน 29 ครอบครัว มีผู้เรียน จำนวน 40 คน แบ่งระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

- ระดับก่อนประถม จำนวน 8 คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 22 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน

1.2.2 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล, องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน ในศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 3 ศูนย์ มีผู้เรียน จำนวน 70 คน แบ่งระดับการจัดการศึกษา ดังนี้

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 13 คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 49 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 คน

2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2560

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50						
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง จาก ปี กศ.2559
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	นักเรียน ที่มีผลการทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	2,139	858	40.11	2,189	1,470	66.25	-26.14
วิทยาศาสตร์	2,137	296	13.85	2,219	509	22.94	-9.09
คณิตศาสตร์	2,138	258	12.07	2,219	590	26.59	-14.52
ภาษาอังกฤษ	2,137	228	10.67	2,219	170	7.66	3.01

จากตารางพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2560 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.01 ส่วนกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด คือ กลุ่มสาระภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 26.14 รองลงมาคือกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 – 2560

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50						ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลงจาก ปี กศ.2559
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2559			
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผล การทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	นักเรียนที่มีผล การทดสอบ มากกว่าร้อยละ 50		
		จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทย	868	363	41.82	940	354	37.66	4.16
วิทยาศาสตร์	867	15	1.73	940	33	3.51	-1.78
คณิตศาสตร์	868	28	3.23	940	32	3.40	-0.17
ภาษาอังกฤษ	867	6	0.69	940	13	1.38	-0.69

จากตารางพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2560 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 4.16 ส่วนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.78 รองลงมาคือกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	2139	46.58	47.43	+0.85
คณิตศาสตร์	2138	37.12	36.74	-0.38
วิทยาศาสตร์	2137	39.12	39.20	+0.08
ภาษาอังกฤษ	2137	36.34	32.94	-3.40

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าร้อยละ 0.85 และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าร้อยละ 0.08 ส่วนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ

แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวนผู้เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	868	48.29	48.20	-0.09
คณิตศาสตร์	868	26.30	23.81	-2.49
วิทยาศาสตร์	867	32.28	31.61	-0.67
ภาษาอังกฤษ	867	30.45	27.90	-2.55

จากตารางพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระที่มีคะแนนต่ำที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
ดีมาก	50.21	37.30
ดี	24.89	41.97
พอใช้	13.42	18.22
ปรับปรุง	11.48	2.49

จากตารางแสดงให้เห็นว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 การอ่านออกเสียงมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก สูงที่สุดร้อยละ 50.21 รองลงมาคือระดับดี ร้อยละ 24.89 ระดับพอใช้ ร้อยละ 13.42 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 11.48 ตามลำดับ และการอ่านรู้เรื่อง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี สูงที่สุดร้อยละ 41.97 รองลงมาคือระดับดีมากร้อยละ 37.3 ระดับพอใช้ร้อยละ 18.22 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 2.49 ตามลำดับ

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
ด้านภาษา	52.73	54.19	2.77
ด้านคำนวณ	39.83	41.35	3.81
ด้านเหตุผล	56.69	45.54	-19.67
รวม	49.75	47.03	-5.47

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ณ 31 มีนาคม 2561)

ระดับชั้น	ผลการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน(คน)			
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			จำนวน	ร้อยละ
ป.1	2,586	2,563	1,395	54.43
ป.2	2,283	2,263	1,22	53.12
ป.3	2,355	2,352	1,137	48.34
ป.4	2,401	2,391	1,045	43.71
ป.5	2,381	2,376	1,097	46.17
ป.6	2,330	2,325	1,060	45.59
ม.1	995	951	414	43.53
ม.2	801	791	368	46.52
ม.3	761	757	331	43.73
ม.4	125	125	47	37.60
ม.5	9	9	7	77.78
ม.6	8	8	4	50.00
รวม	17,035	16,640	8,105	48.71

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 48.71

3. ด้านประสิทธิภาพ

3.1 ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ปีงบประมาณ 2561

ตารางแสดงรายละเอียดผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ 2561				
สรุปคะแนน ITA 2561: สพป.เชียงใหม่ เขต 2 : คะแนน-ITA2561				
ลำดับ	ดัชนี/ตัวชี้วัด/ตัวชี้วัดย่อยในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ค่าน้ำหนัก (ร้อยละ)	คะแนนที่ได้ (100)	คะแนนหลังถ่วงน้ำหนัก
1	ความโปร่งใส	26	80.20	20.85
	1.1 การเปิดเผยข้อมูล		84.63	
	1.2 การมีส่วนร่วม		68.47	
	1.3 การจัดซื้อจัดจ้าง		87.50	
2	ความพร้อมรับผิด	18	88.88	16.00
	2.1 การดำเนินงานตามภารกิจ		84.57	
	2.2 การปฏิบัติงานตามหน้าที่		87.85	
	2.3 เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร		95.18	
	2.4 การจัดการเรื่องร้องเรียน		90.80	
3	ความปลอดจากการทุจริตในการปฏิบัติงาน	22	93.99	20.68
	การรับสินบน		93.99	
	*กรณีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจไม่เป็นไปตามเกณฑ์			0.00
4	วัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	16	97.77	15.64
	4.1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมสุจริต		96.95	
	4.2 การป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน		98.56	
	4.3 แผนป้องกันและปราบปรามการทุจริต		99.20	
	4.4 การตรวจสอบถ่วงดุลภายใน		95.67	
5	คุณธรรมการทำงานในหน่วยงาน	18	88.87	16.00
	5.1 มาตรฐานและความเป็นธรรมในการปฏิบัติงานและให้บริการ		85.62	
	5.2 คุณธรรมการบริหารงาน		92.78	
คะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน				89.17

ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ 2561 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.17 อยู่ในระดับสูงมาก

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ปีงบประมาณ	1.ความ โปร่งใส	2.ความ พร้อมรับ ผิด	3.ความ ปลอดจาก การทุจริต	4. วัฒนธรรม ในองค์กร	5.คุณธรรมการ ทำงาน ในหน่วยงาน	รวม
2559	76.32	83.99	96.10	82.51	84.63	84.54
2560	70.53	94.43	95.51	74.60	82.26	83.00
2561	80.20	88.88	93.99	97.77	88.87	89.17
ผลต่าง	+9.67	-5.55	-1.52	+23.17	+6.61	+6.17

สพป.เชียงใหม่ เขต 2	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ผลต่าง
	84.54	83.00	89.17	+6.17

3.2 ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดยุทธศาสตร์
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

มีคะแนนผลการประเมินเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.15 ระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ สพฐ.	ระดับคะแนน	ระดับคุณภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2.38	ดี
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.67	ดีมาก
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	4	ดีเยี่ยม
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาให้นักเรียนมีภาวะ โภชนาการที่ดีตามแนวทางกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	1	พอใช้

3.3 ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561
มีคะแนนผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม

3.4 ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
มีผลการประเมินตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับคุณภาพ ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายทุกองค์ประกอบ และ
มีค่าคะแนน เท่ากับ 4.52746

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการ และประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งในหน่วยงาน เพื่อเป็นรากฐานและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษา ให้สามารถ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำแผนแม่บท “การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาสำนักงานให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิง พันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร ชุมชน ทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเจตนารมณ์และกรอบการพัฒนาองค์กร ดังนี้

- **ค่านิยมร่วม (Share Value)**

“SMART” เป็นค่านิยมร่วมที่ผ่านฉันทามติของสมาชิกองค์กร โดยมีการกำหนดขอบข่าย นิยาม ความหมายดังนี้

Service Mind หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ มีความสำคัญ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงาน ด้วยใจเสียสละและอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม
วาทะสุภาพอ่อนโยน มีความพร้อมให้บริการ ตรงเวลา

Mastery หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ มีความสำคัญ คือ ยึดหลักความถูกต้อง ทำงาน โดยมีข้อสนับสนุน ทันสมัยในข่าวสารทั่วไป การทำงานด้วยความชำนาญ ขวนขวายเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญการ

Accountability หมายถึง การยึดหลักธรรมาภิบาล คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ มีความสำคัญ คือ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานโดยสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานด้วยความ เสมอภาค

Relationship หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีความสำคัญ คือ ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือกัน โดยยึดถือผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน เสมือนเป็นบุคคล ในครอบครัว มีน้ำใจนักกีฬา

Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญ คือ ยึดหลักสามัคคีปรองดองในการทำงานยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน

- **วัฒนธรรมองค์กร (Culture)** “มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

- **อัตลักษณ์องค์กร (Identity)** “สำนักงานนำอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

- **พันธกิจ (Mission)**

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 2 เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 สร้างสิทธิและโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการบูรณาการ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- **เป้าประสงค์ (Objective)**

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3. เพื่อให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 – 2564 โดยกำหนดประเด็นกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ประเด็น กลยุทธ์ คือ 1. ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพการศึกษา 2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา และ 4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) พร้อมกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณและโครงการพัฒนารองรับการขับเคลื่อนทิศทางการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กร ชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทย ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ดังนี้

1. ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
3. สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
3. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

มาตรการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามวัย
2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้น
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาทุกโรงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างยั่งยืน

2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

มาตรการ

ส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์

3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับผู้เรียน
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

มาตรการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1. เพื่อปรับกระบวนการบริหารจัดการสู่อัตลักษณ์ “สำนักงานน่าอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

2. เพื่อปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3. เพื่อปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ

1. ปรับกระบวนการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) โดยเน้นการบูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงานโครงการและงบประมาณ ประจำปี 2562

กรอบงบประมาณ	รายการ	งบประมาณ (บาท)
◎ งบพื้นฐาน	♦ ค่าใช้จ่ายประจำ	4,372,800
	♦ งบเฉพาะกิจ / นโยบายเร่งด่วน	627,200
◎ งบขับเคลื่อนกลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต 2	แผนงาน / โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 เพื่อรองรับกลยุทธ์ สพฐ. จำนวน 17 โครงการ	รอจัดสรรจาก สพฐ.
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		5,000,000

วงเงินงบประมาณดังกล่าวข้างต้น เป็นการประมาณการวงเงินงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ จัดสรรจาก สพฐ. ในปีงบประมาณ 2561 หากได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน จะดำเนินการปรับลด - เพิ่ม ในส่วนของ งบงบเฉพาะกิจ / นโยบายเร่งด่วน และ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ ที่บรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี 2562 ให้ถูกต้องตามวงเงินที่ได้รับจัดสรรต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรม รองรับจัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและทิศทาง การพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายขององค์กร โดยมีโครงการ ทั้งสิ้น โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น บาท ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1	55,000
กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	11	1,627,650
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	146,400
กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน	1	375,200
กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม	1	33,100
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ	2	189,20
รวมทั้งสิ้น	17	2,426,370

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีโครงการรองรับการพัฒนา จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 55,000 บาท คือ

โครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องแนวทาง สพป.ขม.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์ และ นางสาวส้มโอ อ่องประภคฤติ

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นโยบายการขับเคลื่อนโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยเฉพาะโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาซึ่งให้ถือเป็นนโยบายสำคัญอันดับแรก และให้ทุกหน่วยงานดำเนินการอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยสถานศึกษาทุกโรงในสังกัดได้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์จะพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีศักยภาพที่จะเป็นพี่เลี้ยงขยายผลไปสู่แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา ด้วยการเป็นสถานที่ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบุคลากรที่สามารถเป็นวิทยากร ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู หรือนักเรียนแกนนำ เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ที่สนใจได้ และมีผลงานเชิงประจักษ์ว่าสามารถเป็นพี่เลี้ยงช่วยพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง

ในการนี้จึงเห็นควรขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดขึ้นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 เพื่อรักษามาตรฐานและสร้างความยั่งยืนแก่สถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาพอเพียงสมัครเข้ารับการพัฒนา จำนวน 5 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงที่เข้ารับการพัฒนาผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 รับสมัครสถานศึกษาพอเพียง	มกราคม 2562	บุญมาลี/ส้มโอ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ทำหนังสือประกาศรับสมัคร 1.2 หากมีผู้สมัครเกินเป้าหมายที่กำหนดให้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก		
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง	กุมภาพันธ์ 2562	บุญมาลี/ส้มโอ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 ประชุมคณะทำงาน 2.3 อบรมพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง		
	กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มีนาคม 2562	บุญมาลี/ส้มโอ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 ประสานเตรียมการศึกษาดูงาน 3.2 ศึกษาดูงาน		
	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม	พ.ค.- ก.ย.2562	บุญมาลี/ส้มโอ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 นิเทศติดตาม 4.2 ประเมินความพร้อมรับการประเมิน 4.3 ส่งรายชื่อโรงเรียนเพื่อขอรับการประเมิน		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือน มกราคม - กันยายน 2562

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 55,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 รับสมัครสถานศึกษาพอเพียง	
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ค่าใช้จ่าย การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 50 คน 2.1 ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 200 บาท เป็นเงิน 10,000 บาท 2.2 ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆ ละ 50 บาท เป็นเงิน 5,000 บาท 2.3 ค่าวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ๆละ 1,200 เป็นเงิน 7,200 บาท	22,000
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่าใช้จ่าย 3.1 ค่าเช่ารถตู้และน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางไปศึกษาดูงาน 5 คันละ 3,000 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 15,000 บาท 3.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าร่วมศึกษาดูงาน วันละ 240 บาท เป็นเงิน 12,000 บาท	27,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตาม ค่าใช้จ่าย -ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการนิเทศติดตามและประเมินความพร้อมรับการประเมิน	6,000
รวมงบประมาณ	55,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

โรงเรียนไม่ผ่านการประเมิน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินความพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด และได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับการประเมินจาก สพฐ.	สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 4 โรงเรียน
8.2 สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน 3 ศูนย์

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
9.1 สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินความพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัด และได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับการประเมินจาก สพฐ.	แบบประเมินความพร้อมรับการประเมิน
9.2 สถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษาพอเพียงในเขตพื้นที่ ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

10.2 มีความยั่งยืนในการปฏิบัติของสถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงแล้ว

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีโครงการรองรับ

จำนวน 11 โครงการ งบประมาณ 1,627,650 บาท ดังนี้

1. โครงการ	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องแนวทาง สพป.ชม.2	ข้อที่ 7 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณา การแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม
ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 3	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกันตวิษณุ มะโนคำและคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	25 ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน การศึกษาจึงเป็นตัวขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24(5) ได้กำหนดให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และ มาตรา 30 ให้ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้การปฏิรูป การศึกษายังส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหน่วยงาน โดยในการประเมินตัวชี้วัดของหน่วยงานก็ตามหรือ มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาก็ตามได้กำหนดให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้พัฒนางานเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่เป็น ประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษา ขณะเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติได้กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการวิจัย ของประเทศ โดยเน้นให้มีการวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาที่สมดุลยั่งยืน และยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ ที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาสังคม พัฒนาระบบสุขภาพบุคคล โดยใช้การวิจัย เพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนางานด้านการศึกษา ครอบคลุมเป้าหมายในการ ให้บริการด้านโอกาสทางการศึกษา คุณภาพ และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มี บทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและทั่วถึง แต่การ พัฒนาคุณภาพนักเรียนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ยังมีความแตกต่างกันตามบริบทและเงื่อนไขต่าง ๆ ซึ่งผลการ ประเมินผลการเรียนรู้ระดับชาติ (O-NET) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม และยังมีนักเรียนออกการค้น ไม่เรียนต่อและมีปัญหาด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ยังพบว่า การส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถด้านการวิจัยยังไม่ทั่วถึงและเพียงพอ และไม่มีทุนการวิจัยสนับสนุน จึงทำให้

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีผลงานวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาน้อย

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงมีแนวคิดในการพัฒนาการทำงานของบุคลากรโดยใช้กระบวนการวิจัย ด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการวิจัยให้กับบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่สามารถยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มได้ด้วยกระบวนการวิจัย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในสังกัดให้ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการวิจัยด้วยการมอบทุนวิจัยให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ทุนวิจัยที่มอบให้กับบุคลากรบนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในปีการศึกษา 2561 อย่างน้อยมี 20 เรื่อง

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาสามารถพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัยอย่างได้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้รับบริการทั้งในสังกัดและต่างสังกัดได้รับการบริการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะทำงานจัดทำกรอบการวิจัย	1 วัน	นายกันตวิษณุ มะโนคำ
2.	ประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจเสนอขอรับทุนวิจัย	-	นายกันตวิษณุ มะโนคำ
3.	คณะกรรมการพิจารณาทุนและมอบทุนให้กับผู้เสนอ	1 วัน	คณะกรรมการ
4.	จัดเวทีนำเสนอผลการวิจัยและมอบเกียรติบัตร	1 วัน	นายกันตวิษณุ มะโนคำ
5.	สรุปและรายงานผล	-	นายกันตวิษณุ มะโนคำ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562. ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ จำนวน 32,950 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานจัดทำกรอบการวิจัยและแนวดำเนินการวิจัย (5 คน x 130 บาท x 1 วัน)	650
2. กำหนดเป็นนโยบายให้ทุกโรงเรียนจัดทำวิจัย	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	650
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกผลงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยคณะกรรมการ 10 คน (ค่าตอบแทน 10 คน x 300 บาท x 1 วัน)+(อาหาร 10 คน x 130 บาท x 1 วัน)	4,300
กิจกรรมที่ 3 จัดเวทีนำเสนอผลการวิจัยและมอบเกียรติบัตร(100 คน x 130 บาท x 1 วัน)	23,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	5,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	32,950

(งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรมีจำนวนน้อยแต่ภาระงานมีมาก อาจทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอจะส่งผลให้
งานวิจัยไม่เสร็จตามกำหนด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จะกำหนดแนวทางการดำเนินงานวิจัยให้กับผู้ทำวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประกอบ
การทำวิจัย

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของกลุ่มงานใน สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีงานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	100 %
เชิงคุณภาพ ผลงานวิจัยสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	100 %

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีงานวิจัยที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่อย่างน้อย 20 เรื่อง
2. บุคลากรในสำนักงานมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย
3. บุคลากรในสำนักงานมีเจตคติต่อการวิจัย

2. โครงการ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

สอดคล้องแนวทาง สพป.ขม. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทกานต์ สิทธิราช และนางสาวปาริชาติ เกสัชชา

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 27 ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จาก
การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ทั้งนี้
กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า การจัดการเรียนการสอนได้พบปัญหา
ในเรื่องของความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่สมบูรณ์ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย คำอธิบายรายวิชายังไม่ครอบคลุมปรับปรุงส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาเอกสารประกอบ
หลักสูตร ปรับปรุงในเรื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสาระท้องถิ่น

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยมีความเป็น
เอกภาพ จึงได้จัดทำโครงการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากลทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรที่
ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียน
มีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- 2.2 เพื่อวิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษา จำนวน 133 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

4. วิธีการดำเนินงาน

- 4.1 ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 4.2 ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 4.3 สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
- 4.4 เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 4.5 นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนกันยายน 2563

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

- 6.1 งบประมาณ จำนวน 65,800 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
- 6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
1. ศึกษาสภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำนวัตกรรมกรณีศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ จำนวน 140 เล่มๆ ละ 150 บาท	21,000
2. จัดประชุมปฏิบัติการและสัมมนาสะท้อนผลดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 3 ครั้งต่อภาคเรียน จำนวน 140 คน จำนวน 3 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (6 มื้อ x 30 บาท x 140 คน) - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (3 มื้อ x 100 บาท x 140 คน)	16,800 28,000
3. สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง	

กิจกรรม	งบประมาณ
4. เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
5. นำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้	
รวมงบประมาณ	65,800

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนมาก และในบางครั้งมีงานนโยบายเร่งด่วนแทรกซ้อนมาก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ลำดับความสำคัญของกิจกรรม และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	สถานศึกษา
8.2 มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	จำนวน 133 โรง

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
9.1 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	1. หลักสูตรสถานศึกษา
9.2 มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	2. งานวิจัยหลักสูตรสถานศึกษา

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษาขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

10.2 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานของหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

สอดคล้องแนวทาง สพป.ขม. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา และนางจันทกานต์ สิทธิราช

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 27 ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) แล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า การจัดการเรียนการสอนได้พบปัญหาในเรื่องของความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่สมบูรณ์ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คำอธิบายรายวิชายังไม่ครอบคลุมปรับปรุงส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตร ปรับปรุงในเรื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสาระท้องถิ่น

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยมีความเป็นเอกภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ขึ้นโดยมุ่งให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากลทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

2.3 เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

2.6 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ

3.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

3.1.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

3.1.5 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.1.6 ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีความเป็นมาตรฐานสากลมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการ

นิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่่าเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนมีให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
 - ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
 - รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
3. พัฒนาคู่มือ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน
7. ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการแนะแนวเพื่อพัฒนา นักเรียนเชิงรุกการจัดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนฯลฯ
8. จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจติดตามและประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือหรือยังไม่บรรลุเป้าหมายด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
9. จัดประชุมสัมมนาพัฒนาคู่มือเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียน
10. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
11. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาแก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายช่องทาง

5. . ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนกันยายน 2562

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 146,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำชุดกิจกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำชุดกิจกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 140 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (4 มื้อ x 30 บาท x 140 คน) 16,800 - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 100 บาท x 140 คน) 28,000 <p>1.2 จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ จำนวน 140 เล่มๆ ละ 150 บาท 21,000</p>	
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมเครือข่ายการนิเทศ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนศึกษา</p> <p>2.1 ประชุมเครือข่ายการนิเทศ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนศึกษา จำนวน 140 คน จำนวน 1 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 140 คน) 8,400 - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 140 คน) 14,000 <p>2.2 จัดทำสรุปรายงานผลการประชุมเครือข่ายการนิเทศ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนศึกษา จำนวน 140 เล่มๆ ละ 50 บาท 7,000</p>	
<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแกนนำมีรูปแบบและแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงอย่างน้อย 1 รูปแบบจำนวน 100 คน จำนวน 1 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 100 คน) 6,000 - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 100 คน) 10,000 	
<p>กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>4.1 จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จำนวน 150 คน จำนวน 1 วัน</p>	

กิจกรรม	งบประมาณ
- อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 150คน)	9,000
- อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 150 คน)	15,000
4.2 จัดทำสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ จำนวน 140 เล่มๆ ละ 80 บาท	11,200
รวมงบประมาณ	146,400

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนมาก และในบางครั้งมีงานนโยบายเร่งด่วนแทรกซ้อนมาก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ลำดับความสำคัญของกิจกรรม และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ	ครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 128 โรงเรียน
8.2 หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน	
8.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
8.4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม	
8.5 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	
8.6 ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ	

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
<p>9.1 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ</p> <p>9.2 หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน</p> <p>9.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>9.4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม</p> <p>9.5 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>9.6 ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ</p>	<p>1. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5. แบบสังเกตการณ์สอน</p> <p>6. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษาขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

10.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

10.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

10.4 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. โครงการ	พัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องแนวทาง สพ.ช.ม.2	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 1	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลที่เหมาะสม
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกันตวิชัย มะโนคำ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	25 ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, 2547, หน้า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินใจ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค

สอดคล้องกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวม ตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจผลการเรียน สถานศึกษาต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผลการประเมินตรงตามสภาพความรู้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้

และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่

เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะและกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้ดำเนินโครงการ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อที่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

พัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลระดับชั้นเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวัดผลประเมินผล ให้กับครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 133 โรงเรียน

(2) จัดอบรมปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียนให้กับให้กับครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 133 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนสังกัด สพพ.เชียงใหม่ เขต 2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

(2) ครูมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดผลประเมินผลให้กับครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 133 โรงเรียน	เมษายน 2562 – สิงหาคม 2562	นายกันตวิษณุ มะโนคำ
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียนให้กับให้กับครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 133 โรงเรียน	เมษายน 2562 – สิงหาคม 2562	นายกันตวิษณุ มะโนคำ
3	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา.	
4	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2562	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ 2562 ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562
สถานที่ดำเนินการห้องประชุมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 253,900 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน จำนวน 4 กิจกรรม</p> <p>กิจกรรมที่ 1.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างข้อสอบอัตนัย จำนวน 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน</p> <p>1.2 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 150 ชุด ๆ ละ 50 บาท</p>	<p>24,000</p> <p>7,500</p>
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.1	31,500
<p>กิจกรรมที่ 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>ด้าน KPA จำนวน 2 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.2.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน</p> <p>1.2.2 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 150 ชุด ๆ ละ 50 บาท</p>	<p>48,000</p> <p>7,500</p>
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.2	55,000
<p>กิจกรรมที่ 1.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง หลักฐานทางการศึกษา จำนวน 1 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.3.1 ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท</p> <p>1.3.2 ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 4,000 บาท</p> <p>1.3.3 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 ห้อง ๆ ละ 600 บาท</p> <p>1.3.4 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน</p> <p>1.3.5 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 150 ชุด ๆ ละ 50 บาท</p>	<p>7,200</p> <p>8,000</p> <p>1,200</p> <p>24,000</p> <p>7,500</p>
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.3	47,900
<p>กิจกรรมที่ 1.4 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวัดผลและ</p> <p>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (School mis) จำนวน 1 วัน</p> <p>1.4.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน</p> <p>1.4.2 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 150 ชุด ๆ ละ 50 บาท</p>	<p>24,000</p> <p>7,500</p>

รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1.4	31,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	165,900
กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 2 กิจกรรม กิจกรรมที่ 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย	
1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน	24,000
1.2 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 150 ชุด ๆ ละ 50 บาท	7,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2.1	31,500
กิจกรรมที่ 2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเขียนรายงานการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 วัน ค่าใช้จ่าย	
1.1 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 150 คน	24,000
1.2 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 150 ชุด ๆ ละ 50 บาท	7,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2.2	31,500
รวมงบประมาณกิจกรรม ที่ 2	63,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาในโรงเรียน	20,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	253,900

(งบประมาณขอถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ความต่อเนื่องนโยบาย สพฐ.

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- บรรลุเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาการเรียนการสอน	100 %
2) ร้อยละของโรงเรียนผ่านที่ผ่านการอบรม มีผลการเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	70 %
3) ร้อยละของครูมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	70 %
เชิงคุณภาพ	70 %
1) โรงเรียนสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้	70 %
2) ครูมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม	

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
โรงเรียนมีระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ	แบบสอบถามการดำเนินงานกิจกรรม
โรงเรียนมีระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการทดสอบและการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้

4. โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (โครงการ) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องแนวทาง สพป.ขม.2	ข้อที่5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ ข้อที่6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ข้อที่7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม
ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 3	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกันตวิทย์ มะโนคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	25 ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นการ ตอบสนอง ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้รวมถึงสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งครู ต้องรู้วิธีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัดนั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ จัดการเรียนรู้แบบ โครงการที่นักเรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้เรื่องต่าง ๆ จากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้มาใช้ เพื่อ ตอบคำถามหรือแก้ปัญหาในการทำโครงการได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลผลิต ผลลัพธ์จากการทำ โครงการสามารถตอบ โจทย์ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรได้ครบถ้วนกว่าการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น นอกจากนี้ครูยุคใหม่ยังต้องมีความ สามารถในการวางแผน จัดทำโครงการเพื่อ ส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นพร้อมกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน และความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิรูปการศึกษา คือการฝึกฝนให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะพื้นฐานใน การคิดและกระบวนการคิดแบบต่างๆ เพื่อผู้เรียนจะได้นำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในการจัดทำข้อมูล เพื่อเสนอออกมา เป็นความรู้ระดับต่างๆ การเรียนแบบสร้างความรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงจะเกิดขึ้นได้ จริง และผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการคิดแบบต่างๆ แล้วการปฏิรูปการศึกษาจึงจะประสบผลสำเร็จจริง นอกจากนี้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการคิดที่ดี ก็จะพัฒนาต่อเนื่องเป็นผู้ปฏิบัติได้ดีซึ่งจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ในท้ายสุด

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด(โครงการ) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning)

2.3 เพื่อส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้สนองตอบต่อหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551

2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 130 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

4.1. ลักษณะกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน

4.2. กิจกรรมดำเนินงาน

4.2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน

4.2.2 นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

4.2.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง กระบวนการคิด(โครงการ)	เม.ย.-ส.ค.62	นายกันตวิษณุ
2	นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา.	นายกันตวิษณุ
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2562	นายกันตวิษณุ มะโนคำ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562
สถานที่ดำเนินการห้องประชุมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 85,500บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (โครงการ) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จำนวน 2 วัน ค่าใช้จ่าย	
1.3.1 ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน 2 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	7,200
1.3.2 ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน 1 คน 4,000 บาท	4,000
1.3.3 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 ห้อง 2 คืนๆ ละ 600 บาท	1,200
1.3.4 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 130 คน	41,600
1.3.5 ค่าเอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 130 ชุด ๆ ละ 50 บาท	6,500
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	60,500
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาในโรงเรียน	20,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล	5,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	85,500

(งบประมาณสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- อาจมีผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการมากกว่า หรือน้อยกว่าเป้าที่กำหนด

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้ผู้ที่สนใจที่จะเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการยืนยันในระบบที่ได้คณะผู้รับผิดชอบโครงการสำรวจความสนใจ และผู้รับผิดชอบโครงการมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาในด้านความเสี่ยงที่จะตามมา

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	100 %
เชิงคุณภาพ (1) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง(Active Learning) (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	70 % 70 %

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	แบบประเมิน
2. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	แบบทดสอบ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(โครงการ)ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

10.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. โครงการ	การพัฒนาการเรียนรู้ด้วย STEM
สนองนโยบายของสพฐ.	ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ยุทธศาสตร์	ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สอดคล้องแนวทาง สพป.ชม.2	ข้อที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
	ข้อที่ 6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	ข้อที่ 7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม
ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 3	พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ
ระยะเวลาดำเนินการ	25 ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

STEM เป็นคำย่อมาจาก Science Technology Engineering and Mathematics Education โดยมีแนวคิดมาจากหลายประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย และเยอรมนี ที่พยายามพัฒนาแนวทางการเรียนการสอนวิชาดังกล่าวโดยทำให้เกิดการบูรณาการของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ซึ่งเน้นเชื่อมโยงการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และผสมความรู้เข้ากับวิชาอื่นๆ โดยไม่แยกออกเป็นรายวิชา มีการเรียนรู้ทำโครงการจากสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง (Project based Learning) เน้นเรื่องความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจสังคม ซึ่งนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนอย่างแท้จริง เป็นการเรียนแบบท่องจำ ทำข้อสอบเพื่อให้ผ่าน เมื่อผ่านไปอีกภาคการศึกษาหนึ่ง เกิดปัญหาลืมบทเรียนที่จบไปแล้ว อาจเป็นเพราะนักเรียนไม่เข้าใจว่า บทเรียนนั้นนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้อย่างไร จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมต่อกับความรู้ได้ STEM จึงเป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แบบใหม่ ภายใต้เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจะทำให้การเรียนมีความสนุก ดึงดูดความสนใจของนักเรียน และเข้ากับสิ่งที่จะพบในอนาคตด้วยซึ่งจะทำให้เด็กเรียนคิดเป็น ทำเป็น และมีเหตุผล ดังนั้นจึงได้มีการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนต้นแบบ และพัฒนาครู STEM รวมถึงแนวทางในการสนับสนุนห้องปฏิบัติการ และการให้ทุนการศึกษา ตลอดจนประสานความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมในเรื่อง การฝึกงาน และแหล่งงานรองรับ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามยุทธศาสตร์ประเทศ และเป็นการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในอนาคต

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จึงได้ เสนอโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูและจัดทำสื่อแนวการสอนด้านความมีเหตุผลให้กับครูผู้สอนได้นำไปใช้เพื่อเป็นการ ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สามารถอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเป็นสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาทีมวิทยากรแกนนำ STEM ให้กับกลุ่มโรงเรียน
- 2.2 เพื่อคัดเลือกโรงเรียนแกนนำ STEM เพื่อกำหนดให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างของเขตพื้นที่
- 2.3 เพื่อขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย STEM ให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 พัฒนาทีมวิทยากรแกนนำครู STEM โดยเลือกตัวแทนจากเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาละ 5 คน จำนวน 95 คนระยะเวลา 2 วัน
- 3.1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม STEM ให้กับครูโรงเรียนละ 3 คน ทุกเครือข่ายฯ จำนวน 19 เครือข่ายฯ โดยทีมวิทยากรประจำเครือข่ายฯ ระยะเวลา 2 วัน
- 3.1.3 ขยายผลโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครู STEM ให้กับครูในโรงเรียนฯ ละ 3 คน ทั้ง 19 เครือข่ายฯ รวมครู 399 คน โดยทีมวิทยากรประจำเครือข่ายฯ ระยะเวลา 2 วัน
- 3.1.4 คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ STEM เพื่อกำหนดให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างของเขตพื้นที่ เครือข่ายฯ ละ ละ 1 โรงเรียน จำนวน 19 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ STEM ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3.2.2 ครู STEM ในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ได้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาและสร้างทีมวิทยากรแกนนำ STEM เครือข่ายฯละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน	พฤษภาคม 2562 (2 วัน)	พรศิริ
2	ขยายผลโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม STEM ให้กับครูในโรงเรียนฯละ 3 คน ทั้ง 19 เครือข่ายฯ โดยทีมวิทยากรเครือข่ายฯ	มิถุนายน 2562 (2 วัน)	
3	คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ STEM เพื่อกำหนดให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างของเขตพื้นที่ เครือข่ายฯ ละ 1 โรงเรียน จำนวน 19 โรงเรียน	สิงหาคม 2562	

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา.	
5	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2562	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่..1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2562 ถึง วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2562

สถานที่ดำเนินการห้องประชุมโรงเรียนในแต่ละเครือข่ายฯ

6. งบประมาณ

จำนวน 204,600 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาและสร้างทีมวิทยากรแกนนำ STEM จำนวน 95 คน คณะทำงาน 10 คน จำนวน 2 วัน ค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 105 คน 2. ค่าเอกสารจำนวน 105 ชุด ๆ ละ 30 บาท	 33,600 3,150
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	36,750
กิจกรรมที่ 2 1) ขยายผลโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการครู STEM โรงเรียนละ 3 คน ใน 133 โรงเรียนครูจำนวน 399 คนและคณะทำงาน 10 คน ค่าใช้จ่าย 1. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 409 คน 2. ค่าเอกสารจำนวน 399 ชุด ๆ ละ 30 บาท	 130,880 11,970
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	142,850
กิจกรรมที่ 3 1) คัดเลือกโรงเรียนแกนนำ STEM เพื่อกำหนดให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างของเครือข่ายฯ (ให้เครือข่ายฯคัดเลือก)	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาในโรงเรียน	20,000
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	5,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	204,600

หมายเหตุ งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) งบประมาณของโรงเรียนในการพัฒนาสื่อ และอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ
- 2) ครูไม่มีความถนัด เนื่องจากจบไม่ตรงสาขาและโรงเรียนมีครูน้อย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนแกนนำรุ่นที่ 1 และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้กับโรงเรียน
- 2) หลังจากผ่านการอบรมแล้วต้องนิเทศติดตามและ Coaching ให้กับครูที่ไม่มีความถนัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว STEM	100 %
2) ร้อยละของโรงเรียนผ่านที่ผ่านการอบรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์และเป็นแบบอย่างได้	70 %
3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	70 %
เชิงคุณภาพ	
1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนว STEM ได้อย่างมีคุณภาพ	70 %
2. นักเรียนมีทักษะการคิดและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	70 %

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาการเรียนการสอนตามแนว STEM ได้เป็นอย่างดีและมีคุณภาพ
2. นักเรียนมีทักษะการคิดและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ด้วย STEM
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0
สอดคล้องแนวทาง สพป.ขม.2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ.	ตัวชี้วัดที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐกร ชัยมงคล
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญยิ่งที่มีผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นคนเก่งคนดีได้นั้นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนหรือปฏิรูปการเรียนรู้เป็นอันดับแรก โดยครูอาจารย์จะต้องเลิกการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เปลี่ยนเป็นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะสอนโดยใช้วิธีการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ให้ความสนใจกับการเรียนเท่าที่ควร ทำให้ผลการเรียนตกต่ำและการสอนก็ไม่มีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ซึ่งมีลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนและปัญหาเป็นสำคัญ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะของการทำงานแบบร่วมเรียนรู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ใช้ความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายโต้แย้ง ให้เหตุผล แสดงความคิดเห็นและสามารถแสดงทัศนคติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาอย่างหลากหลาย จนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม การพัฒนาระบบการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค 4.0 ได้อย่างยั่งยืนนั้น จะต้องมีการเชื่อมโยงและผสมผสานกันในหลายมิติ ทั้งด้านนโยบายการศึกษาจากภาครัฐ ด้านความร่วมมือและสนับสนุนจากสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ด้านการพัฒนาคณาจารย์ ครู ซึ่งดูเหมือนจะเป็นกลจักรหลักแห่งการพัฒนาเยาวชนรุ่นใหม่ให้ทันต่อยุคสมัยและสอดคล้องตลาดแรงงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ผลิตบุคลากรได้อย่างมีคุณภาพ ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนที่หลากหลาย จึงมีการจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อคุณภาพของนักเรียน ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ บูรณาการรูปแบบและเทคนิคต่างๆในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง และ เพื่อยกระดับคุณภาพของ ครู และนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.2 เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3 เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จำนวน 40 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

(2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จำนวน 40 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

(3) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จำนวน 40 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับประถมศึกษา

(4) จัดทำคู่มือพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 40 ชุด

(5) พัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ตามหลักสูตรและบริบทของสภาพสังคม

3.2 เชิงคุณภาพ

(1) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

(2) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

(3) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับประถมศึกษา

(4) จัดทำคู่มือพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

(5) พัฒนาสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ตามหลักสูตรและบริบทของสภาพสังคม

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์เพื่อพัฒนา	มกราคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วิเคราะห์ผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวทางของ นักเรียน เป็นรายบุคคลการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 1.2 วิเคราะห์ผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์ 1.3 สรุปและจัดทำรูปแบบรายงาน ผลการประเมินผล การประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน	มกราคม 2562 กุมภาพันธ์ 2562 มีนาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแข อภิรมยานนท์ นายอัชช เกียรติตระกูลเมธา
	กิจกรรมที่ 2 หาแนวทางแก้ปัญหา	พฤษภาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 สัมมนาหาแนวทางพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือ แนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ 2.2 จัดทำสื่อนวัตกรรมสำหรับซ่อมเสริมหรือแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาวิชาคณิตศาสตร์	พฤษภาคม 2562 พฤษภาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแข อภิรมยานนท์ นายอัชช เกียรติตระกูลเมธา
	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาต่อยอด	มิถุนายน 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 พัฒนาต่อยอดนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการ ประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับสูง 3.2 จัดทำสื่อนวัตกรรมสำหรับนักเรียนที่มีผลการ ประเมินผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับสูง	มิถุนายน 2562 มิถุนายน 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแข อภิรมยานนท์ นายอัชช เกียรติตระกูลเมธา
	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและขยายผล	กรกฎาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล
	4.1 ส่งเสริม และสนับสนุนครูคณิตศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ รายละเอียดกิจกรรมดังนี้	กรกฎาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแข อภิรมยานนท์

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	1) การใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) 2) การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยว 3) การใช้แบบฝึกคิดเลขในใจ ระดับ 1-5 และแบบฝึกเทคนิคการคำนวณโดยใช้สมบัติและความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ 4) การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 5) การใช้แบบฝึกบูรณาการการอ่าน การคิดคำนวณสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ระดับประถมศึกษา 4.2 ขยายผลให้ครบทุกโรงเรียน ให้ผู้เรียนรู้จักและใช้เทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน 4.3 พัฒนาผู้เรียนด้านการท่องสูตรคูณ คัดเลขเร็ว ให้ครบทุกคนและครอบคลุมทุกโรงเรียน	กรกฎาคม 2562 กรกฎาคม 2562	นายอัศวิน เกียรติตระกูลเมธา
	กิจกรรมที่ 5 พัฒนารูปแบบ	สิงหาคม – กันยายน 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน 5.2 พัฒนากลุ่มเป้าหมายในการใช้รูปแบบกิจกรรม และทางเลือกในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	สิงหาคม 2562 กันยายน 2562 ตุลาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกษีชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแห อภิรมยานนท์ นายอัศวิน เกียรติตระกูลเมธา

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	5.3 สรุปผลใช้รูปแบบกิจกรรมและทางเลือกในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย		
กิจกรรมที่ 6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้		พฤศจิกายน – ธันวาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1 ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ 6.2 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานที่ประสบผลสำเร็จ 6.3 จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6.4 ยกย่อง ชมเชย มอบรางวัลให้กับโรงเรียนที่มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ	พฤศจิกายน 2562 พฤศจิกายน 2562 ธันวาคม 2562 ธันวาคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแอ อภิรมยานนท์ นายอัทธิ์ เกียรติตระกูลเมธา
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ		มกราคม – มีนาคม 2563	นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 7.1 จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม 7.2 จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม 7.3 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน 7.4 สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.	มกราคม 2563 มกราคม 2563 กุมภาพันธ์ 2563 มีนาคม 2563	นายณัฐกร ชัยมงคล นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแอ อภิรมยานนท์ นายอัทธิ์ เกียรติตระกูลเมธา

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนมกราคม 2562 – เดือนมีนาคม 2563

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 42,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 5 พัฒนารูปแบบ ค่าใช้จ่าย 5.2 พัฒนากลุ่มเป้าหมายในการใช้รูปแบบกิจกรรมและทางเลือกในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จำนวน 125 คน จำนวน 2 วัน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ จำนวน 40 โรงเรียน (125 คน x 160 บาท x 2 วัน)	40,000
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ ค่าใช้จ่าย 7.1 จัดประชุมจัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน	2,000
รวมงบประมาณ	42,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนมาก และในบางครั้งมีงานนโยบายเร่งด่วนแทรกซ้อนมาก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ลำดับความสำคัญของกิจกรรม และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 40 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning ระดับประถมศึกษา	จำนวน 40 โรงเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
3. ได้จัดทำคู่มือพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	จำนวน 40 ชุด

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
9.1 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	แบบประเมิน
9.2 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning ระดับประถมศึกษา	แบบสอบถาม
9.3 ได้จัดทำคู่มือพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 – 6	แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 ครูซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21

10.2 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีวิธีการพัฒนาการพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

10.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อก้าวเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0

7. โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
อ่านคล่องเขียนคล่อง

สอดคล้องแนวทาง สพป.ชม2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางเสมอแชน อภิรมยานนท์

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ก่อนเป็นอันดับแรก เพราะการอ่านออกเขียนได้นั้นเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน จากการนิเทศ ติดตาม และทดสอบการอ่านการเขียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาจำนวนไม่น้อยที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย มีทั้งอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง หรือถึงขั้นอ่านไม่ได้เขียนไม่ได้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญถึงปัญหาดังกล่าว จึงจัดทำพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้ และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อภาษาไทย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้งยังเป็นการเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และช่วยให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

2.2 เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและรู้เรื่องการอ่านตามช่วงวัย

2.3 เพื่อยกระดับการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นป.1 (RT)

ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติป.3 (NT) ด้านภาษา และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6 และ ม.3 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูจำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียน

2. นักเรียนระดับชั้นป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 มีความรู้ความสามารถภาษาไทยตามมาตรฐานหลักสูตร ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 5 ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์และสร้างสรรค์

3. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ภาษาไทยตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการคิด และใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรและบริบทของสภาพสังคม ในระดับชั้นป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ รู้จักคิดวิเคราะห์ และการแสวงหาความรู้ พร้อมทั้งสามารถพัฒนาความรู้ภาษาไทย พัฒนาภูมิปัญญา ที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและพื้นฐานวัฒนธรรมไทย ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันที่สลับซับซ้อนขึ้น รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนภาษาไทยสามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้ตามหลักสูตร เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. มีสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรและบริบทของสภาพสังคมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

4. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประเมินเพื่อพัฒนา			เสมอแฉ
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.1 - 3 และรายงานผลการประเมินทางระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e - MES) 1.2 วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางของนักเรียนเป็นรายบุคคลการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.1 - 3	นักเรียนชั้น ป.1-6 และชั้น ม.1-3	เสมอแฉ ปาริชาติ จันทกานต์ ณัฐกร อัทธ์

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.3 วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน</p> <p>1.4 สรุปและจัดทำรูปเล่มรายงาน</p> <p>1) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 – 6 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางของนักเรียนเป็นรายบุคคลการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3</p> <p>2) ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>		
กิจกรรมที่ 2 หาแนวทางแก้ปัญหา			เสมอแ
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.1 สัมมนาหาแนวทางพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียน</p> <p>2.2 จัดทำสื่อนวัตกรรมสำหรับซ่อมเสริมหรือแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน</p>	<p>ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนที่มีปัญหา การอ่าน การเขียน จำนวน 40คน</p>	<p>เสมอแ ปารีชาติ จันทกานต์ ณัฐกร อัทธ์</p>
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาต่อยอด			เสมอแ
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง</p> <p>3.2 จัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง</p>	<p>ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนที่มีปัญหา การอ่าน การเขียน จำนวน 40 คน</p>	<p>เสมอแ ปารีชาติ จันทกานต์ ณัฐกร อัทธ์</p>

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 4 พัฒนารูปแบบ			
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียน 4.2 พัฒนากลุ่มเป้าหมายในการใช้รูปแบบกิจกรรมและ ทางเลือกในการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 4.3 สรุปผลใช้รูปแบบกิจกรรมและทางเลือกในการแก้ไข ปัญหาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	ครูภาษาไทย จำนวน 500คน	เสมอแ ปาริชาติ จันทกานต์ ณัฐกร อัทธ์
กิจกรรมที่ 5 ยกย่อง ชมเชย			
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 ยกย่อง ชมเชยและมอบเกียรติบัตร รางวัล ผู้บริหาร ครู และ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาภาษาไทย 5.2 สรุปรายงานและสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาภาษาไทย	ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูภาษาไทย	เสมอแ ปาริชาติ จันทกานต์ ณัฐกร อัทธ์
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ			
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1 จัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม 6.2 จัดประชุมคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม 6.3 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน 6.4 สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.	คณะกรรมการ นิเทศ จำนวน 15คน	เสมอแ ปาริชาติ จันทกานต์ ณัฐกร อัทธ์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม 2562 ถึง กันยายน 2562

สถานที่ดำเนินการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 198,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 หาแนวทางแก้ปัญหา ค่าใช้จ่าย 2.1 ประชุมสัมมนาหาแนวทางพัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (40คน x160 บาท x2 วัน)	12,800
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาต่อยอด ค่าใช้จ่าย 3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง และเขียนคล่อง	12,800
กิจกรรมที่ 4 พัฒนารูปแบบ 4.1 ประชุมสัมมนาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นป.1 จำนวน 150 คน เวลา 2 วัน 4.2 ประชุมสัมมนาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นป.3 จำนวน 150 คน เวลา 2 วัน 4.3 ประชุมสัมมนาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นป.6 จำนวน 150 คน เวลา 2 วัน 4.4 ประชุมสัมมนาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอนระดับชั้นม.3 จำนวน 50 คน เวลา 2 วัน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (500 คน x160 บาท x2 วัน)	160,000
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือ 6.1 จัดประชุมสัมมนาจัดทำเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (15คน x160 บาท x1 วัน)	2,400
กิจกรรมที่ 6 ค่าจัดจ้างทำ โล่ /เกียรติบัตร	10,000
รวมงบประมาณ	198,000

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนมาก และในบางครั้งมีงานนโยบายเร่งด่วนแทรกซ้อนมาก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ลำดับความสำคัญของกิจกรรม และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านคล่องเขียนคล่อง มีความรู้ความสามารถภาษาไทยตามมาตรฐานหลักสูตร ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ 5 ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์และสร้างสรรค์	นักเรียนระดับชั้นป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3
8.2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยทุกระดับชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้ภาษาไทยตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะการคิด และใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนทุกโรง
8.3 สื่อการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรและบริบทของสภาพสังคม	สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 500 ชุด

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและรู้เรื่องการอ่านตามช่วงวัย

9.3 การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นป.1 (RT) ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติป.3 (NT) ด้านภาษา และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET วิชาภาษาไทย ป.6 และ ม.3 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม

8. โครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สอดคล้องแนวทาง สพ.ขม2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ นางเสมอแชน อภิรมยานนท์

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียน การเรียนรู้นอกห้องเรียน และ
การเรียนรู้นอกโรงเรียนคือการศึกษาตลอดชีวิต นักเรียนที่มีสมรรถนะด้านการอ่านจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในเนื้อหา
สาระในวิชาต่าง ๆ ได้ดี เนื่องจากการอ่านทำให้ได้เรียนรู้โลกกว้างและยังช่วยสร้างจินตนาการ และสามารถนำความรู้
และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศ
และโลกต่อไป

การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนจึงเป็นเรื่องสำคัญการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้าน
สติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่
สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิตการอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่งแหล่งเรียนรู้สำหรับส่งเสริมนิสัยรักการ
อ่านที่สำคัญคือห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งรวบรวมความรู้ เป็นที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตร หนังสือในห้องสมุดนำนักเรียนไปสู่ประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งมีทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ทั้งยังช่วย
เสริมสร้างจินตนาการ และสร้างความตระหนักและเข้าใจในสังคม และวัฒนธรรมที่หลากหลาย

แต่ปัญหาที่พบคือ สถิติการอ่านหนังสือที่ดีและมีสภระน้อยลงสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การ
ขาดแคลนหนังสือที่ดี และตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการ
อ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการ
ปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด
โรงเรียน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้น
และทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการ
ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ขึ้น
โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
โรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อให้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบูรณาการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด ตลอดจนการพัฒนาทักษะการรับรู้ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน ในรูปแบบทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต
5. เพื่อคัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีผลการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สามารถดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
2. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีการบูรณาการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด ตลอดจนการพัฒนาทักษะการรับรู้ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สามารถพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน
5. มีโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

3.2เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 56 โรงเรียน สามารถดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
2. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 56 โรงเรียน มีการบูรณาการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและและพัฒนาห้องสมุด ตลอดจนการพัฒนาทักษะการรับรู้ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 56 โรงเรียน สามารถพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 10 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน

5. มีโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

4. ผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 56 โรงเรียน สามารถดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

2.โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 56 โรงเรียน มีการบูรณาการการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการใช้ห้องสมุด ตลอดจนการพัฒนาทักษะการรับรู้ เข้าถึง และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 56 โรงเรียน สามารถพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 10 โรงเรียน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน

5. มีโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ		มกราคม 2562	นางเสมอแซ อภิรมยานนท์
	- ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	ตลอดปีการศึกษา	นางเสมอแซ อภิรมยานนท์ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัฑฒ์ เกียรติตระกูลเมธา
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน		พ.ค.62-มี.ค. 2563	นางเสมอแซ อภิรมยานนท์
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 ประเมินความยั่งยืนโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียนจำนวน 15 โรงเรียน สรุปรายงานผลการประเมินส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ภายในเดือนสิงหาคม 2562	พฤษภาคม 2562- มีนาคม 2563	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัฑฒ์ เกียรติตระกูลเมธา

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2.2 คัดเลือกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 15 โรงเรียน ที่มีผลการปฏิบัติที่ดีตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน		
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้		กรกฎาคม 2562	นางเสมอแซ อภิรมยานนท์
	3.1 นำผู้บริหารและครู ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนที่ได้รับรางวัลดีเด่นด้านห้องสมุดมีชีวิต	กรกฎาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม		กันยายน 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 การนิเทศติดตาม / ประเมินความยั่งยืนของโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.2562	กันยายน 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงาน			นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1 รายงานผลการดำเนินงานการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	มีนาคม 2563	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนมกราคม 2562 – เดือนมีนาคม 2563

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน **103,000** บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ ค่าใช้จ่าย ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนที่จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 100 คน - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (100 คน x 160 บาท)	16,000
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปทัศนศึกษาดูงาน - ค่าพาหนะ (15,000) เป็นเงิน 15,000 บาท - เบี้ยเลี้ยง (100 คน x 240) เป็นเงิน 24,000 บาท	39,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม - ค่าพาหนะคณะกรรมการ ติดตาม /ประเมินความยั่งยืนของโรงเรียน ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 5 คน จำนวน 10 วัน (15 โรงเรียน) (5 คน x 10 วัน x 600 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ติดตาม /ประเมินความยั่งยืนของโรงเรียน ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 5 คน จำนวน 10 วัน (10 โรงเรียน) (5 คน x 10 วัน x 120 บาท)	30,000 6,000
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/ค่าจัดจ้างทำ โล่ /เกียรติบัตร - ค่าจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 60 เล่มๆละ 200 บาท	12,000
รวมงบประมาณ	103,000

9. โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องแนวทาง สพป.ชม.2

๑. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
๒. เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ.

๑. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว และนางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเตรียมเยาวชนให้พร้อมทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 เด็กและเยาวชนควรมี ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม หรือ 3R และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3 R ได้แก่ Reading (การอ่าน), การเขียน(Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic)
- 4 C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ,การสื่อสาร Communication), การร่วมมือ Collaboration และ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้าน สารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษารูปแบบใหม่

จากการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า การขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาของผู้บริหารและ สถานศึกษา การขาดแคลนความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย จึงทำ ให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียนมากกว่าวัย เน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าใช้ทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน จึงเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อการสอบแข่งขันมากกว่าการ พัฒนาศักยภาพของเด็ก รวมถึงปัญหาไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จึงทำให้เกิดการเรียน เพื่อสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงตั้งแต่ระดับอนุบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัด การศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาองค์ความรู้และกระบวนการที่ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูแกน นำและครูที่รับผิดชอบการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยจน นำไปสู่การกำหนดหลักการ คุณภาพ ขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้และกลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมให้ส่งผลต่อคุณภาพ

ของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดู บ่มเพาะเด็กโดยให้ความสำคัญต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากกว่าปริมาณของเนื้อหา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กก้าวข้ามช่วงวัยได้อย่างสมดุลและมีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างและหาความเหมาะสมและสอดคล้องในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยชุดฝึกอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อชุดฝึกอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูปฐมวัยของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัยในสังกัด จำนวน 140 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.1. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์หลังจากจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.3. เด็กปฐมวัยทุกคนที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาคู่มือด้านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย)		
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 พัฒนาคู่มือที่ยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหา และสร้างสื่อมอนเตสซอรีที่สอดคล้องกับบริบท</p> <p>1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย) และคู่มือการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย)</p> <p>1.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนมอนเตสซอรี โดยพัฒนาคู่มือปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย</p> <p>1.4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย)</p> <p>1.5 สรุป รายงาน และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาคู่มือด้านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย)</p>		
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคู่มือด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย		
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย และคู่มือการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย</p> <p>2.2 สร้างเครือข่ายโรงเรียน STEM ในระดับปฐมวัย โดยพัฒนาคู่มือด้านการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย</p> <p>2.3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย</p>		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	3.4 สรุป รายงาน และประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย		

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561 ถึง วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2562

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน.....413,200.....บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย)</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.1 พัฒนาความยั่งยืนโรงเรียนต้นแบบมอนเตสซอรีระดับปฐมวัย โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหา และสร้างสื่อมอนเตสซอรีที่สอดคล้องกับบริบท จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 65,000 บาท</p>	260,000
<p>1.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย) และคู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์ แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย) จำนวน 10 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (10*100 * 2 = 2,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10*30 * 4 = 1,200 บาท) - ค่าพาหนะแบบเหมาจ่ายจำนวน 8 คน วันละ 400 บาท 2วัน เป็นเงิน 6,400บาท <p>1.3 สร้างเครือข่ายโรงเรียนมอนเตสซอรี โดยพัฒนาครูปฐมวัยด้านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี ระดับปฐมวัย จำนวน 100 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (100*100 * 2 = 20,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100*30 * 4 = 12,000 บาท) - ค่าเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 10,000 บาท 	2,000 1,200 6,400
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	311,600

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูปฐมวัยด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย จำนวน 140 คน จำนวน 4 วัน</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย และคู่มือการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย จำนวน 10 คน จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (10*100 * 2 = 2,000 บาท) 2,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10*30 * 4 = 1,200 บาท) 1,200 - ค่าพาหนะแบบเหมาจ่าย จำนวน 8 คน คนละ 400 บาท เป็นเงิน 3,200 บาท 3,200 <p>2.2 สร้างเครือข่ายโรงเรียน STEM ในระดับปฐมวัย โดยพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัย จำนวน 100 คน จำนวน 4 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (100*100 * 4 = 40,000 บาท) 40,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100*30 * 8 = 30,800 บาท) 30,800 - ค่าเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 10,000 บาท 10,000 	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	87,200
<p>กิจกรรมที่ 3 สรุป รายงาน และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบ STEM ในระดับปฐมวัยและกิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (ระดับปฐมวัย) จำนวน 10 คน จำนวน 3 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน (10*100 * 3 = 3,000 บาท) 3,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10*30 * 6 = 1,800 บาท) 1,800 - ค่าพาหนะแบบเหมาจ่ายจำนวน 8 คนวันละ 400 บาท 3 วัน เป็นเงิน 9,600บาท 9,600 	
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	14,400
รวมงบประมาณ	413,200

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1. ไม่มีการทบทวน ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในปีที่ผ่านมาก่อนที่จะพัฒนาครู
2. การวางแผน กำหนดวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ไม่สอดคล้องกับการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินงาน
3. ไม่มีระบบพี่เลี้ยง เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม เพียงพอ สม่ำเสมอ และสัมพันธ์กับความต้องการของผู้รับการนิเทศ
4. ขาดการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการปฏิบัติงานที่เพียงพอ ทั้งถึง

5. การรายงานผล ตรวจสอบรายงานผลไม่ทันเวลาถูกต้องสมบูรณ์ครบถ้วนตามความ
จำเป็น

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ทบทวน ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศในปีที่ผ่านมาก่อนที่จะพัฒนาครู

2. วางแผน กำหนดวิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการให้ครูสามารถนำทักษะ
ที่ได้รับการพัฒนาไปปฏิบัติจริงได้ ก่อนดำเนินงาน

3. จัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อนิเทศงานที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม เพียงพอ สม่่าเสมอ และสัมพันธ์กับ
ความต้องการของผู้รับการนิเทศ

4. จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เพียงพอ ทั้งถึง

5. การรายงานผล ตรวจสอบรายงานผลไม่ทันเวลา ถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยได้สอดคล้องกับ คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	90
2. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์ หลังจากจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของ เด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	90
3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้อง กับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ใน ระดับดี	100

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
1. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยได้ สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย	- แบบรายงานนวัตกรรม - แบบนิเทศติดตาม
2. ครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด ประสบการณ์หลังจากจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	- แบบรายงานผล - แบบนิเทศ
3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี	-แบบประเมินพัฒนาการ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดประสบการณ์
2. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์หลังจากจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21
4. เด็กปฐมวัยทุกคนที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี

10. โครงการ การนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning

สอดคล้องแนวทาง สพ.ขม.2 : ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 2,3,5 : ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา, พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ, พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ : กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนสอนในยุคปัจจุบันของสถานศึกษายังยึดติดกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโดยยึดตามแนวของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ไม่มีความยืดหยุ่นในเนื้อหา และไม่ตรงตามความต้องการของแต่ละบริบทของแต่ละโรงเรียน การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา เป็นการนำเนื้อหาความรู้ในศาสตร์พระราชาและเป้าหมายการทรงงานมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับหลักสูตรการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ไปจนถึงการศึกษานอกระบบ รวมเป็นการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตลอดชีวิต การจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สถานศึกษามีอิสระในการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแห่ง ตอบสนองวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาและการพัฒนาประเทศ เมื่อสถานศึกษาได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างองค์ความรู้ในศาสตร์พระราชากับโรงเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ทั้งเนื้อหา วัตถุประสงค์ เป้าหมายและกระบวนการเรียนรู้วิธีทรงงานของพระราชาลงในหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือรายวิชาของแต่ละสถานศึกษาแต่ระดับกำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 ครูมีความเข้าใจในเรื่องของการนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning
- 2.2 ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศาสตร์พระราชาโดยผ่านกิจกรรม Active learning
- 2.3 ครูสามารถนำกระบวนการของศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 จำนวน 150 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครูจำนวน 150 คน สามารถนำกระบวนการเรียนรู้โดยการนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning ลงสู่ชั้นเรียนได้

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning			
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2 ติดต่อประสานงาน/เตรียมงาน</p> <p>3 ประชุมชี้แจง</p> <p>4. ขั้นตอนในการให้ความรู้</p> <p>4.1 องค์ความรู้ด้านเนื้อหาความรู้จากโครงการพระราชดำริ ฯลฯ</p> <p>4.2 สารการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาลถึงระดับมัธยม</p> <p>4.3 เทคนิค วิธีการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรแต่ละระดับด้วย Active learning</p> <p>4.4 องค์ความรู้ด้านเทคนิคกระบวนการพัฒนาตัวชี้วัด</p> <p>4.5 องค์ความรู้ด้านเป้าหมายของการเรียนรู้ และการทรงงานตามศาสตร์พระราชาสู่</p> <p>4.6 การเชื่อมโยงศาสตร์พระราชาสู่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active learning</p>	25 เมษายน 2562	คณะศึกษานิเทศก์
	กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริในจังหวัดเชียงใหม่	26 เมษายน 2562	คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning			
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>2.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง</p> <p>2.2 ติดต่อประสานงาน/เตรียมงาน</p> <p>2.3 ประชุมชี้แจง</p> <p>2.4 จัดกิจกรรมการประกวดโครงการ</p> <p>2.5 สรุปผลการดำเนินงาน</p>	พฤษภาคม-มิถุนายน 2562	คณะศึกษานิเทศก์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือน เมษายน 2562

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และโครงการพระราชดำริ
ห้วยฮ่องไคร้

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน.....134,700.....บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning ค่าใช้จ่าย 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 150 คน จำนวนเงิน 9,000 บาท 1.2 ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 150 คน จำนวนเงิน 15,000 บาท 1.3 ค่าวิทยากรภายนอกจำนวน 6 ชั่วโมง/ 1,200 บาท เป็นจำนวนเงิน 7,200 บาท	31,200
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานโครงการพระราชดำริในจังหวัดเชียงใหม่ ค่าใช้จ่าย 2.1 ค่าเหมารถบัสปรับอากาศ จำนวน 3 คัน คันละ 15,000 บาท รวม 45,000 บาท 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าอบรม 150 คน คนละ 240 บาท รวม 36,000 บาท 2.3 ค่าของที่ระลึก 1,500 บาท	82,500
กิจกรรมที่ 3 ประกวดโครงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การนำศาสตร์พระราชาสู่กระบวนการ Active learning ค่าใช้จ่าย 3.1 ค่าตอบคณะกรรมการ 500 บาท จำนวน 8 คน รวม 4,000 บาท 3.2 ค่าโล่รางวัล จำนวน 6 โล่ โล่ละ 1,000 บาท รวม 6,000 บาท 3.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 100 คน รวม 3,000 บาท 3.4 ค่าอาหารกลางวัน มื้อ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ จำนวน 100 คน รวม 8,000 บาท	21,000
รวมงบประมาณ	134,700

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- จำนวนผู้เข้ารับการอบรมอาจจะมาน้อยกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดวันประชุมช่วงปิดเทอม หรือ แจ้งล่วงหน้าให้ทราบและเตรียมความพร้อมก่อนการจัดอบรม

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศาสตร์พระราชชาติผ่านกิจกรรม Active learning	ครูจำนวน 150 คน
2. ครูสามารถนำกระบวนการของศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและจัดทำโครงการให้เกิดผล	

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
1. ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศาสตร์พระราชชาติผ่านกิจกรรม Active learning	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ครูสามารถนำกระบวนการของศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและจัดทำโครงการให้เกิดผล	แบบประเมินโครงการ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศาสตร์พระราชชาติผ่านกิจกรรม Active learning และ ครูสามารถนำกระบวนการของศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและจัดทำโครงการให้เกิดผล

11. โครงการ	โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดารณี ประยูรวงษ์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม 2561 – กันยายน 2562
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.ชม.2	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
ตอบสนองตัวชี้วัด (ตามแผน)	ตัวชี้วัด ข้อที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (เกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา)

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาประเทศ สังคมต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างๆ รวมทั้งกระบวนการศึกษาโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องช่วยเสริมความสามารถ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีบทบาทสำคัญทางการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร จนกลายเป็นภาษาสากลนานาชาติ (English as an International Language) ภาษาอังกฤษจัดเป็นเครื่องมือการสื่อสารที่สำคัญนำไปสู่ความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ประกอบกับการเตรียมตัวเยาวชนของประเทศไทยเข้าสู่การเป็นพลเมืองของโลกในศตวรรษที่ 21 ยิ่งมีความจำเป็นต้องเร่งรัดและเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงให้ความสำคัญและมีความจำเป็นในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงาน ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนการจัดดำเนินงานให้สถานศึกษามีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษให้สามารถผลิตสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1. ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 120 คน และเป็นตัวแทนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับภาคสู่ระดับประเทศร้อยละ 10 ของนักเรียนที่เข้าร่วม

3.1.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการนิเทศติดตามและแนะนำการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กับนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 3 จากฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เดิม

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา นักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เพิ่มสูงขึ้น

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เพิ่มสูงขึ้น และได้รับรางวัลในระดับภาคและหรือระดับประเทศ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินการบริหารจัดการโครงการ			
1	การดำเนินการและบริหารจัดการโครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562	นางสาวดารณี ประยูรวงษ์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ			
2	2.1 กิจกรรมการจัดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับภาคและประเทศ 2.2 กิจกรรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.1 และ ป.3 2.3 กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเพื่อการส่งเสริมการทำ นวัตกรรมและจัดการเรียนการสอน	ตุลาคม 2561–กันยายน 2562	นางสาวดารณี ประยูรวงษ์
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน รายงานแก้ต้นสังกัด			
3	การรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2562	นางสาวดารณี ประยูรวงษ์

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2561 – กันยายน 2562 สพป.เชียงใหม่ เขต 2 และที่อื่นๆ ตามความเหมาะสม

6. งบประมาณ

จำนวน 94,000.- บาท (เก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานการบริหารจัดการโครงการ ค่าใช้จ่าย ในการดำเนินการและบริหารจัดการโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเดินทางไปราชการ (ศึกษานิเทศก์ ผู้ประสานงานและ คณะกรรมการบริหารศูนย์เครือข่าย PEER CENTER ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานภายในศูนย์เครือข่าย PEER CENTER และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครูในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเดินทางไปราชการสำหรับศึกษานิเทศก์ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดปีงบประมาณ	10,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ค่าใช้จ่าย 2.1 กิจกรรมการจัดการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับ /ระดับภาคและประเทศ - ค่าอาหารและอาหารว่างในการประชุมปฏิบัติการและจัดทำเอกสารแบบทดสอบและ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ..... ค่าใช้จ่าย 2.2 กิจกรรมการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.1 และ ป.3 - ค่าอาหารและอาหารว่างในการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อและจัดทำเอกสารแบบทดสอบ และการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 150 คน..... - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะคณะทำงาน/ วิทยากร 10 คน เฉลี่ย คนละ 500 บาท..... 2.3 กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเพื่อการส่งเสริม การทำนวัตกรรมและจัดการเรียนการสอน ชั้น ป.6 และ ม.3 - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะสำหรับผู้นิเทศ/ พร้อมทีมงาน.....	34,000 24,000 5,000 20,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน รายงานแก้ต้นสังกัด รายงานสรุปผลการดำเนินงาน.....	1,000
รวมเงิน (เก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน) ขออภัยทุกรายการ	94,000

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้น ป.1, 3 มีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการสอนและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละ 70
ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษมีพัฒนาการและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 70

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ครูสอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8.2 นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม มีโครงการรองรับการพัฒนาตามกลยุทธ์ จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 146,400 บาท คือ
โครงการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม
มาตรฐานของหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษา และการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

สอดคล้องแนวทาง สพ.ขม. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา และนางจันทกานต์ สิทธิราช

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 27 ระบุให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม
ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จาก
การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ทั้งนี้
กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พร้อมทั้งประกาศ เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) แล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า การจัดการเรียนการสอนได้พบปัญหา
ในเรื่องของความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่สมบูรณ์ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย คำอธิบายรายวิชายังไม่ครอบคลุมปรับปรุงส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาเอกสารประกอบ
หลักสูตร ปรับปรุงในเรื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสาระท้องถิ่น

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยมีความเป็น
เอกภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ขึ้นโดยมุ่งให้ความสำคัญกับ
การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานสากลทั้งการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
หลักสูตรที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร เพื่อไปสู่เป้าหมาย
ให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

2.3 เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ

2.6 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ

3.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน

3.1.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

3.1.5 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.1.6 ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีความเป็นมาตรฐานสากลมีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ที่มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ระบบการ

นิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง สม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อไปสู่เป้าหมายให้นักเรียนมีให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 2. ศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้
 - ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
 - รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
 3. พัฒนาคู่มือ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ
 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน
 7. ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกแบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศทั้งด้านการจัดทำหลักสูตรการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการแนะแนวเพื่อพัฒนา นักเรียนเชิงรุกการจัดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนฯลฯ
 8. จัดให้มีทีมนิเทศเฉพาะกิจติดตามและประเมินผล (Coaching Team) เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือหรือยังไม่บรรลุเป้าหมายด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
 9. จัดประชุมสัมมนาพัฒนาคู่มือเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียน
 10. จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
 11. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาแก่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและหลากหลายช่องทาง

5. . ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนกันยายน 2563

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 146,400 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำชุดกิจกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก 1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดทำชุดกิจกรรมการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 140 คน จำนวน 2 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (4 มื้อ x 30 บาท x 140 คน) - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 100 บาท x 140 คน) 1.2 จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาโรงเรียนด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ จำนวน 140 เล่มๆ ละ 150 บาท	16,800 28,000 21,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเครือข่ายการนิเทศ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนศึกษา 2.1 ประชุมเครือข่ายการนิเทศ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนศึกษา จำนวน 140 คน จำนวน 1 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 140 คน) - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 140 คน) 2.2 จัดทำสรุปรายงานผลการประชุมเครือข่ายการนิเทศ ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนศึกษา จำนวน 140 เล่มๆ ละ 50 บาท	8,400 14,000 7,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมครูให้มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูแกนนำมีรูปแบบและแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงอย่างน้อย 1 รูปแบบจำนวน 100 คน จำนวน 1 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 100 คน) - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 100 คน)	6,000 10,000

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.1 จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จำนวน 150 คน จำนวน 1 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 150คน) - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 150 คน)	9,000 15,000
4.2 จัดทำสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ จำนวน 140 เล่มๆ ละ 80 บาท	11,200
รวมงบประมาณ	146,400

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนมาก และในบางครั้งมีงานนโยบายเร่งด่วนแทรกซ้อนมาก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ลำดับความสำคัญของกิจกรรม และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ 8.2 หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน 8.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 8.4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม 8.5 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 8.6 ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ	ครูและโรงเรียนในสังกัด จำนวน 128 โรงเรียน

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
<p>9.1 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อการเรียนรู้ แบบรอบด้านและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนิเทศ</p> <p>9.2 หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้การเขียนความเรียงขั้นสูงมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันความก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน</p> <p>9.3 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>9.4 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม</p> <p>9.5 สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>9.6 ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ</p>	<p>1. แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>5. แบบสังเกตการณ์สอน</p> <p>6. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

10.1 สถานศึกษาขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

10.2 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

10.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

10.4 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อความยั่งยืน มีโครงการรองรับการพัฒนาตามกลยุทธ์ จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ บาท คือ

โครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เพื่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

สอดคล้องแนวทาง สพป.เชียงใหม่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ.

(/) จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นที่5.....

(/) 11 นโยบายสำคัญ นโยบายข้อที่3.....

(/) นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ด้าน.....ICT เพื่อการศึกษา.....ข้อที่....1.5.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปาริชาติ เกสัชชา และนายณัฐกร ชัยมงคล

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ในการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน และสืบเนื่องจากข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นด้านการศึกษาเรื่องการขาดแคลนครูในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลรวมทั้งการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก จึงได้พิจารณาให้มีการศึกษาและขยายผลโครงการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology ; DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อ

และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็น การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชน ไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทย ให้เจริญก้าวหน้า

ด้วยเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผนวกกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงเห็นควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงจัดทำโครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนใน สถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีนวัตกรรมกรณีศึกษาที่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษา และรองรับนโยบายดิจิทัล

2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ใน การปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

2.3 เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัย

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) มีนวัตกรรมกรณีศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ที่มี ความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และรองรับนโยบายดิจิทัล จำนวน 2 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย (1) นวัตกรรมกรณีศึกษาด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและ (2) นวัตกรรม การนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 343 คน มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 343 คน ได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 343 คน สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

5) มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ได้เน้นวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ที่ มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและบุคลากร ทางการศึกษา และรองรับนโยบายดิจิทัล ประกอบด้วย (1) วัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและ (2) วัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ใน การปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

5) มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอน	มกราคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		นางสาวปาริชาติ เกสัชชา
	1.1 การศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานความต้องการจำเป็น และต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	มกราคม 2562	นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยา นนท์
	1.2 สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ความต้องการจำเป็น และต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	มกราคม 2562	นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูล เมธา
	1.3 จัดประชุมสนทนากลุ่มความต้องการจำเป็น และต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	มกราคม 2562	
	1.4 สร้างนวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย (1) นวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและ (2) นวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน	กุมภาพันธ์ 2562	
	1.5 การตรวจสอบโครงร่างนวัตกรรมการนิเทศ	มีนาคม 2562	
	1.6 จัดทำนวัตกรรมการนิเทศฉบับสมบูรณ์	เมษายน 2562	
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา	พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน		นางสาวปาริชาติ เกสัชชา
	2.1 สสำรวจข้อมูลพื้นฐานสมรรถนะที่มีอยู่ และความต้องการการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี	พฤษภาคม 2562	นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยา นนท์

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา		นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูล เมธา
ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2.2 แบ่งกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาตามสมรรถนะและความต้องการการพัฒนาเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สมรรถนะน้อย กลุ่มที่ 2 สมรรถนะปานกลาง กลุ่มที่ 3 ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี	พฤษภาคม 2562	
	2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่ 1 สมรรถนะน้อย และกลุ่มที่ 2 สมรรถนะปานกลาง	กลุ่มที่ 1 พฤษภาคม 2562 กลุ่มที่ 2 พฤษภาคม 2562	
	2.4 สรุปและรายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	มิถุนายน 2562	
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 สืบค้นข้อมูลพื้นฐานสมรรถนะที่มีอยู่ และความต้องการการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยา นนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล
	3.2 แบ่งกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาตามสมรรถนะและความต้องการการพัฒนาเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สมรรถนะน้อย กลุ่มที่ 2 สมรรถนะปานกลาง กลุ่มที่ 3 สมรรถนะสูง (พฤษภาคม 2562	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล เมธา

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	3.3 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน กลุ่มที่ 1 สมรรถนะน้อย และกลุ่มที่ 2 สมรรถนะปานกลาง	กลุ่มที่ 1 พฤษภาคม 2562 กลุ่มที่ 2 พฤษภาคม 2562	
	3.4 สรุปและรายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน	มิถุนายน 2562	
กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้		พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 4.1 คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครูแกนนำด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.2 ศึกษา วิเคราะห์โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.3 ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4.4 ถอดบทเรียนและสรุปผลการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤษภาคม 2562 พฤษภาคม 2562 พฤษภาคม 2562 พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแข อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา
กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี		พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พฤษภาคม 2562 พฤษภาคม 2562	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแข อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	5.2 จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ วิธีปฏิบัติที่ดี สำหรับโรงเรียนและครูผู้สอนด้าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5.3 ถอดบทเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน 5.4 สรุปผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี	มิถุนายน 2562 กรกฎาคม 2562	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล เมธา
	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับ ติดตาม	พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 6.1 นิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษานำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ใน การบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ให้เหมาะสม 6.2 นิเทศ กำกับ ติดตามให้สถานศึกษาเลือก เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับช่วงวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน 6.3 กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ 6.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้การนิเทศ ภายใน การเสวนาสะท้อนผลหลังการปฏิบัติ (After Action Review : AAR) เป็นเครื่องมือ ในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพ กระบวนการและกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6.5 ศึกษา วิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบควบคู่ กับการนิเทศ ติดตาม 6.6 สรุปและรายงานผลการวิจัยและผลการนิเทศ กำกับและติดตาม	พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563 พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563 พฤษภาคม 2562 – มีนาคม 2563	นางสาวปาริชาติ เกสัชชา นางจันทกานต์ สิทธิราช นางเสมอแซ อภิรมยา นนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล นายอัทธ์ เกียรติตระกูล เมธา

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือนมกราคม 2562 – เดือนมีนาคม 2563

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 375,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ค่าใช้จ่าย 1.1 จัดประชุมสนทนากลุ่มความต้องการจำเป็นและต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม จำนวน 30 คน จำนวน 1 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 30 คน) 1,800 - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 30 คน) 3,000 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 2 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย (1) นวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการศึกษา สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา และ (2) นวัตกรรมการนิเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอน จำนวน 30 คน จำนวน 2 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ (4 มื้อ x 30 บาท x 30 คน) 3,600 - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ (2 มื้อ x 100 บาท x 30 คน) 6,000 1.3 จัดทำนวัตกรรมการนิเทศฉบับสมบูรณ์ 2 หลักสูตร จำนวน 400 เล่มๆ ละ 80 บาท (400 เล่ม x 80 บาท) 32,000	46,400
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหารการศึกษา ค่าใช้จ่าย 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร การศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มที่ 1 สมรรถนะน้อย และกลุ่มที่ 2 สมรรถนะปานกลาง จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 70 คน รุ่นละ 1 วัน - อาหารว่างผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (4 มื้อ x 30 บาท x 140 คน) 16,800 - อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (2 มื้อ x 100 บาท x 140 คน) 28,000	51,800

กิจกรรม	งบประมาณ
2.2 ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย จำนวน 5 คนๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 1 วัน (5 คน x 600 บาท x 2 วัน)	6,000
2.3 ค่าจัดทำรายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท (10 เล่ม x 100 บาท)	1,000
กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	220,600
ค่าใช้จ่าย	
3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการ การเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน กลุ่มที่ 1 สมรรถนะน้อย กลุ่มที่ 2 สมรรถนะปานกลาง และ กลุ่มที่ 3 ครูผู้สอนสาระเทคโนโลยี จำนวน 3 รุ่นๆ ละ 70 คน รวม 210 คน รุ่นละ 2 วัน	
- อาหารว่างผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (12 มื้อ x 30 บาท x 210 คน)	75,000
- อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (6 มื้อ x 100 บาท x 210 คน)	126,000
3.2 ค่าตอบแทนวิทยากรผู้ช่วย จำนวน 10 คนๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 รุ่นๆ ละ 2 วัน (10 คน x 600 บาท x 6 วัน)	18,000
3.3 ค่าจัดทำรายงานสรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท (10 เล่ม x 100 บาท)	1,000
กิจกรรมที่ 4 ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	26,600
ค่าใช้จ่าย	
4.1 คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา และครูแกนนำ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร จำนวน 25 คน	
4.2 ศึกษา วิเคราะห์โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	
4.3 ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่ดีด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 25 คน จำนวน 2 วัน	
- ค่าจ้างเหมารถ จำนวน 2 คันๆ ละ 5,000 บาท	10,000
- ค่าที่พัก จำนวน 2 วันๆ ละ 600 บาท จำนวน 13 ห้อง	15,600

กิจกรรม	งบประมาณ
4.4 ค่าจัดทำรายงานสรุปผลการถอดบทเรียนและสรุปผลการศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท (10 เล่ม x 100 บาท)	1,000
กิจกรรมที่ 5 ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี ค่าใช้จ่าย	29,800
5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี	
5.2 จัดเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี สำหรับโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
- อาหารว่างผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 150 คน)	9,000
- อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 150 คน)	15,000
5.3 จัดประชุมสัมมนาถอดบทเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 30 คน จำนวน 2 วัน	
- อาหารว่างผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ (2 มื้อ x 30 บาท x 30 คน)	1,800
- อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ (1 มื้อ x 100 บาท x 30 คน)	3,000
5.4 สรุปผลการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน 10 เล่มๆ ละ 100 บาท (10 เล่ม x 100 บาท)	1,000
รวมงบประมาณ	375,200

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการมีจำนวนมาก และในบางครั้งมีงานนโยบายเร่งด่วนแทรกซ้อนมาก

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ลำดับความสำคัญของกิจกรรม และดำเนินการกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.1 นวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย นวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหาร และนวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ที่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษา และรองรับนโยบายดิจิทัล	จำนวน 2 ชุดกิจกรรม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	จำนวน 343 คน
8.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	จำนวน 343 คน
8.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	จำนวน 343 คน
8.5 มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง	ครบทั้ง 5 อำเภอ

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
9.1 นวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย นวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหาร และนวัตกรรมการนิเทศด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ที่มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษา และรองรับนโยบายดิจิทัล	แบบประเมิน
9.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	แบบสอบถาม แบบประเมินสมรรถนะ แบบสังเกตการสอน
9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย	แบบสอบถาม แบบประเมินสมรรถนะ
9.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	แบบสอบถาม แบบประเมินสมรรถนะ แบบสังเกตการสอน

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
9.5 มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง	แบบสอบถาม

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการเป็น การเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
2. ได้หลักสูตร และวิธีการพัฒนาการพัฒนสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
3. ได้แนวทางเชิงนโยบายสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21
4. มีชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แห่งวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างกว้างขวางและ ทั่วถึง
5. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความ สนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม มี

โครงการรองรับการพัฒนาตามกลยุทธ์ จำนวน 1 โครงการ งบประมาณ 33,100บาท คือ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2561

สอดคล้องแนวทาง สพป.ชม.2 1.ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสและความเสมอภาค

ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตอบสนองตัวชี้วัด สพฐ. ตัวที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอัยยา บุญช่วย

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 2

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 12 และ มาตรา 14 ได้กำหนดสิทธิในการจัดการศึกษาให้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547 และกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน พ.ศ. 2554 เป็นไปอย่างมีคุณภาพบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน เพื่อให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

ที่มีคุณภาพ

2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน

2.3 เพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

(1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา 5 อำเภอ ได้แก่ อ.

แมริม อ.แม่แตง อ.สันทราย อ.สะเมิง และอ.พร้าว

จำนวน 29 ครอบครัว มีผู้เรียนจำนวน 40 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา-
ศึกษา จนถึงระดับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (2) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล , องค์กรชุมชนและองค์การเอกชน ในศูนย์การเรียน จำนวน 3
ศูนย์การเรียน มีผู้เรียนรวมทั้งสิ้น 120 คน
จัดการศึกษาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กออทิสติก การรักษาวินิจฉัยชีวิตวัฒนธรรมชุมชน
เผ่าปกากะญอ และการใช้หลักสูตรวอลดอร์ฟ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ,ระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

3.2 เชิงคุณภาพ

- (1) ผู้จัดการศึกษา/ครอบครัว ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย
ครอบครัว และในศูนย์การเรียน ตามแผนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- (2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และในศูนย์การเรียน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
- (3) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2561	มค. 2562	นางอัยยา บุญช่วย
	ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.จัดทำหนังสือเชิญผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวและ ผู้จัดการศึกษาโดยศูนย์การเรียน เข้าร่วมประชุมวางแผน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวและศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2561 2.จัดประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน -ร่วมแสดงความคิดเห็นรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4 มค. 2562 18 มค. 2562	

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ															
	<p>-รูปแบบการจัดแสดงผลงานการเรียนรู้ (Symposium)</p> <p>-การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p> <p>-การจัดเตรียมสถานที่จัดแสดงผลงาน</p> <p>มีผู้เข้าร่วมประชุมฯ จำนวน 55 คน</p> <p>3.จัดทำรายงานการประชุมฯ แจกมติที่ประชุมให้ทุกคนครบถ้วนและศูนย์การเรียนรับทราบ</p>	21-25 มค. 52																
	<p>กิจกรรมที่ 2 การจัดงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครอบครัวและศูนย์การเรียน (Symposium) ปีการศึกษา 2561</p>	1-28 กพ. 2562	นางอัยยา บุญช่วย															
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2561</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง จากการนำเสนอผลงานการเรียนรู้</p> <p>3. พิธีเปิดการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน (Symposium) ประจำปีการศึกษา 2561 โดย ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 มีผู้ร่วมงานดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="287 1478 829 1747"> <tr> <td>ครอบครัว/ศูนย์การเรียน</td> <td>จำนวน</td> <td>65 คน</td> </tr> <tr> <td>ผู้เรียน</td> <td>จำนวน</td> <td>75 คน</td> </tr> <tr> <td>คณะกรรมการ</td> <td>จำนวน</td> <td>37 คน</td> </tr> <tr> <td>แขกผู้มีเกียรติ/ผู้สังเกตการณ์</td> <td>จำนวน</td> <td>13 คน</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td>190 คน</td> </tr> </table> <p>-ผู้เรียนแสดงความสามารถพิเศษในเปิดงานฯ</p> <p>-ครอบครัวและศูนย์การเรียน เสนอบทบาทที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการศึกษาฯ</p>	ครอบครัว/ศูนย์การเรียน	จำนวน	65 คน	ผู้เรียน	จำนวน	75 คน	คณะกรรมการ	จำนวน	37 คน	แขกผู้มีเกียรติ/ผู้สังเกตการณ์	จำนวน	13 คน		รวม	190 คน	<p>4 ก.พ. 2562</p> <p>4 ก.พ. 2562</p> <p>21 ก.พ. 2562</p>	
ครอบครัว/ศูนย์การเรียน	จำนวน	65 คน																
ผู้เรียน	จำนวน	75 คน																
คณะกรรมการ	จำนวน	37 คน																
แขกผู้มีเกียรติ/ผู้สังเกตการณ์	จำนวน	13 คน																
	รวม	190 คน																

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> - ครอบครั้วและศูนย์การเรียนรู้ จัดบูธนิทรรศการแสดงผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้เรียนนำเสนอกระบวนการเรียนรู้ในรอบปี จาก การแสดงผลงาน (Symposium) - คณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง - สรุปรายงานผลการจัดงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครั้ว และศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 		
	กิจกรรมที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	กพ.-มีค. 2562	นางอัยยา บุญช่วย
	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครอบครั้ว/ศูนย์การเรียนรู้ ส่งผลคะแนนการวัดผลและประเมินผลการเรียน ปีการศึกษา 2561 ตามแผนการจัดการศึกษาให้ สพป.เชียงใหม่ เขต2 2. สพป. จัดประมวลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล 3. จัดประชุมพิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการศึกษาเพื่อเลื่อนชั้นปี และจบช่วงชั้น/จบหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการประมวลผลการเรียนรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์ และกิจกรรม 4. จัดทำหลักฐานการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่เลื่อนชั้นปี และจบช่วงชั้น (ปพ.1 ,ปพ2 และปพ.3) 	<p>18-27 ก.พ. 2562</p> <p>28 กพ. 2562</p> <p>6 มี.ค. 2562</p> <p>11 มี.ค. 2562</p>	

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือน...มกราคม 2562 – 31 มีนาคม 2562

สถานที่ดำเนินการ...ณ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ จำนวน.....33,100..... บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และ ศูนย์การเรียน ปีการศึกษา 2561</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน x 1 มื้อ มื้อละ 30 บ.</p> <p>1.2 ค่าอาหารกลางวัน 45 คน x 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท</p>	<p>1,350</p> <p>3,600</p>
<p>กิจกรรมที่ 2 การจัดงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน (Symposium) ปีการศึกษา</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 190 คน x 1 มื้อละ 30 บ.</p> <p>1.2 ค่าอาหารกลางวัน 190 คน x 80 บาท x 1 มื้อ</p> <p>1.3 ค่าของที่ระลึกแก่นักเรียนที่แสดงเปิดงาน จำนวน 3 ชุดๆละ 500 บาท</p> <p>1.4 ค่าจัดทำป้ายไวนิลประชาสัมพันธ์งาน จำนวน 2 แผ่น (ขนาด 1.5 ม. x 5 ม. X 120 บ.)</p> <p>1.5 ค่าวัสดุในการจัดบูธนิทรรศการ จำนวน 29 ครอบครัว 3 ศูนย์การเรียน</p> <p>1.3 ค่าจ้างจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 5 เล่มๆละ 100 บาท (ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริงทุกรายการ)</p>	<p>5,700</p> <p>15,200</p> <p>1,500</p> <p>1,000</p> <p>1,500</p> <p>500</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 1 มื้อ มื้อละ 30 บ.</p> <p>1.2 ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 1 มื้อ มื้อละ 80 บาท</p>	<p>750</p> <p>2,000</p>
รวมงบประมาณ	33,100

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.1 ครอบครัวดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2561 เพื่อให้ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา และผู้เรียน ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน (Symposium) นำเสนอกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงปีการศึกษา 2561 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และบุคคล องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ร้อยละ 100

9. การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ
ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา และผู้เรียน มีความพึงพอใจในการจัดงาน Symposium การศึกษาโดยครอบครัว และศูนย์การเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561	แบบประเมิน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล องค์กรชุมชน และองค์กรเอกชน ในศูนย์การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ มีความรู้ ควบคู่คุณธรรม ดำเนินชีวิตอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้

4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ มีโครงการรองรับการพัฒนาตามกลยุทธ์ จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ 189,20 บาท ดังนี้

1. โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2

ผู้รับผิดชอบ นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

ระยะเวลาดำเนินการ 25 ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

สอดคล้องกับนโยบาย

- (✓) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับ
- (✓) 11 นโยบายสำคัญ นโยบายข้อที่ ..4, 6, 11.....
- (✓) นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ด้านการทดสอบการประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ข้อที่ 5

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษพ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานที่ควรชี้แจงให้โรงเรียนได้รองรับและเตรียมความพร้อมการประเมินต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำการวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาแสดงความรับผิดชอบในการจัดการจัดการศึกษา เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และรองรับการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดถึงการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552- 2561) การปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเตรียมการ พัฒนาโรงเรียนที่รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) สำหรับโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 รวมถึงด้านการศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาและมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบที่สี่

ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด และเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับ การประกันคุณภาพการศึกษาในรูปแบบใหม่ พ.ศ. 2561 ให้แก่สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใดนอกจากนี้ การ กำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือรวมพลัง เพื่อให้เกิด คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

การดำเนินงานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญ 2 ประการ คือ

- 2.1 เพื่อพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันภายในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการ ประกัน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา ให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 128 โรงเรียนสามารถพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันภายในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการ ประกันการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 128 โรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันภายในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการประกันการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ครบวงจรและมีความต่อเนื่อง

3.2.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 128 โรงเรียน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ร้อยละ 70 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม และ ดีเลิศ

4. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ระยะเริ่มต้นในการทำงาน			
	ขั้นตอนการดำเนินงาน	25 ธ.ค 61 –	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล
	1.1 ศึกษาบริบทและสภาพปัญหาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	25 ม.ค. 62	เมธา
	1.1.1 สสำรวจ หรือสอบถามข้อมูล		
	1.1.2 สรุปรูปข้อมูลจากการสำรวจ		
กิจกรรมที่ 2 เตรียมคู่มือในการพัฒนา			
	2.1 จัดทำเอกสาร คู่มือการดำเนินงานและเครื่องมือการนิเทศติดตาม	26 ม.ค 62 –	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล
	2.2 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ ในการเตรียมความพร้อมและการใช้เครื่องมือการนิเทศ	26 ก.พ. 62	เมธา
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงให้แก่สถานศึกษา			
	3.1 จัดประชุม ชี้แจงแก่ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	27 ก.พ 62 –	
	3.2 สรุปรูปผลการประชุม ประเมินผลการประชุม	20 มี.ค. 62	
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม			
	4.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศติดตาม	21 มี.ค 62 –	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล
	4.2 นิเทศติดตามโครงการ	20 มี.ย. 62	เมธา
	4.3 สรุปรูปผลการนิเทศติดตาม		

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
4.4	สรุปผลการประเมิน วันเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ดีมีความพร้อม อำเภอละ 3 โรงเรียน		
4.5	มอบประกาศเกียรติคุณ/ โล่ให้กับโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีเด่น		
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการขยายผล			
5.1	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ มอบใบประกาศ/ มอบโล่	21 มิ.ย. 62 –	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล
5.2	ส่งเสริมสนับสนุนการประกวด	20 ส.ค. 62	เมธา
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินการ			
6.1	จัดทำสรุปผลการดำเนินการโครงการ	21 ส.ค 62 – 20 ก.ย. 62	นายอัทธ์ เกียรติตระกูล เมธา

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง 25 ธันวาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

สถานที่จัดประชุม ห้องเอราวัณ/พิณศวรร สพป.เชียงใหม่ เขต 2 และการออกนิเทศ ณ โรงเรียนต่าง ๆ
5 อำเภอสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 98,260บาท (เก้าหมื่นแปดพันสองร้อยหกสิบบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ระยะเริ่มต้นในการทำงาน ขั้นตอนการดำเนินงาน	12,480
1.1 ศึกษาบริบทและสภาพปัญหาการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
1.1.1 สํารวจ หรือสอบถามข้อมูล	
1.1.2 สรุปข้อมูลจากการสํารวจ	
ค่าใช้จ่าย	
1.1 ค่าถ่ายเอกสารแบบสํารวจ และแบบสอบถาม จำนวน 100 ชุด ๆ ละ 20 บาท รวมเป็นเงิน 2,000บาท	
1.2 ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการสํารวจ จำนวน 20 ชุดๆละ 50 บาท รวมเป็นเงิน1,000บาท	
กิจกรรมที่ 2 เตรียมคู่มือในการพัฒนา	6,280
2.1 จัดทำเอกสาร คู่มือการดำเนินงานและเครื่องมือการนิเทศติดตาม	
2.2 ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ ในการเตรียมความพร้อมและการใช้เครื่องมือการนิเทศ	

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>2.1 ค่าจัดทำเอกสาร คู่มือการดำเนินงานและเครื่องมือการนิเทศติดตาม จำนวน 140 ชุด ๆ ละ 30 บาท รวมเป็นเงิน 4,200บาท</p> <p>2.2 ค่าอาหารกลางวัน 13 คน ๆ 160 บาท รวมเป็นเงิน 2,080 บาท</p>	
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงให้แก่สถานศึกษา</p> <p>3.1 จัดประชุม ชี้แจงแก่ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.2 สรุปผลการประชุม ประเมินผลการประชุม</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>3.1 ค่าอาหารกลางวัน 140 คน ๆละ 160 บาท รวมเป็นเงิน 22,400 บาท</p> <p>3.2 ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการประชุม จำนวน 20 ชุดๆละ 20 บาท เป็นเงิน 400 บาท</p>	22,800
<p>กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม</p> <p>4.1 กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศติดตาม</p> <p>4.2 นิเทศติดตามโครงการ</p> <p>4.3 สรุปผลการนิเทศติดตาม</p> <p>4.4 สรุปผลการประเมิน วันเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ดีมีความพร้อม อำเภอละ 3 โรงเรียน</p> <p>4.5 มอบประกาศเกียรติคุณ/ โล่ให้กับโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีเด่น</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>การออกนิเทศติดตามโครงการ ค่าพาหนะ/ น้ำมันเชื้อเพลิง และค่าเบี้ยเลี้ยง ศึกษานิเทศก์, ผอ.กลุ่มฯ, และประธานเครือข่าย รวมจำนวน 14 คน)</p> <p>4.2.1 อำเภอพร้าว</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิงคณะนิเทศ จำนวน 4 คน ไป 3 วัน คนละ 600 บาท จำนวนเงินรวม 7,200 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คนๆ ละ 3 วันๆ ละ 240 บาท จำนวนเงินรวม 2,880 บาท <p>4.2.2 อำเภอสะเมิง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิงคณะนิเทศ จำนวน 4 คน ไป 3 วัน คนละ 600 บาท จำนวนเงินรวม 7,200 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คนๆ ละ 3 วันๆ ละ 240 บาท จำนวนเงินรวม 2,880 บาท <p>4.2.3 อำเภอแม่แตง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิงคณะนิเทศ จำนวน 5 คน ไป 4 วัน คนละ 300 บาท 	49,700

กิจกรรม	งบประมาณ
<p>จำนวนเงินรวม 6,000 บาท</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คนๆ ละ 4 วันๆ ละ 120 บาท จำนวนเงินรวม 2,400 บาท</p> <p>4.2.4 อำเภอแมริม</p> <p>- ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิงคณะนิเทศ จำนวน 5 คน ไป 3 วัน คนละ 200 บาท</p> <p>จำนวนเงินรวม 3,000 บาท</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 5 คนๆ ละ 3 วันๆ ละ 120 บาท จำนวนเงินรวม 1,800 บาท</p> <p>4.2.5 อำเภอสันทราย</p> <p>- ค่าพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิงคณะนิเทศ จำนวน 6 คน ไป 3 วัน คนละ 200 บาท</p> <p>รวมจำนวนเงินรวม 3,600 บาท</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยง 6 คนๆ ละ 3 วันๆ ละ 120 บาท</p> <p>รวมจำนวนเงินรวม 2,160 บาท</p> <p>4.3.1 ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการนิเทศ จำนวน 20 ชุดๆละ 20 บาท เป็นเงิน 400 บาท</p> <p>4.4.1 สรุปผลการประเมิน จำนวน 1 วันเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ดีมีความพร้อม</p> <p>อำเภอละ 3 โรงเรียน</p>	
<p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 39 คน ๆ 160 บาท รวมเป็นเงิน 7,20 บาท</p> <p>- ค่าถ่ายเอกสารคู่มือการนิเทศ จำนวน 79 ชุด ๆ ละ 20 บาท รวมเป็นเงิน1,560บาท</p> <p>4.5.1 มอบประกาศเกียรติคุณ/ โล่ให้กับโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>- ค่าโล่ 1,500 บาท</p> <p>- ค่าใบประกาศ 100 บาท</p>	
<p>กิจกรรมที่ 5 การดำเนินการขยายผล</p> <p>5.1 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ มอบใบประกาศ/ มอบโล่</p> <p>5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการประกวด</p> <p>★ ระดับเขต ★ ระดับภาคและ ★ ระดับประเทศ</p>	
<p>กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินการ</p> <p>จัดทำสรุปผลการดำเนินการโครงการ</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>6.1 ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 140 ชุดๆละ 50 บาท เป็นเงิน 400 บาท</p>	7,000
รวมงบประมาณ	98,260

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

7.1.1 การกำหนดปฏิทินระยะเวลา

7.1.2 การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

7.1.3 ผู้บริหารและครูไม่เข้าประชุมและไม่สามารถประเมินโรงเรียนได้ครบจำนวน
ที่รับผิดชอบ

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

7.2.1 ระยะเวลาดำเนินการอาจมีการปรับเปลี่ยนตามสภาพของการทำงานที่มีมาแทรก
ตามความเร่งด่วน

7.2.2 การบริหารงบประมาณต้องให้ใช้ความละเอียดรอบคอบและตรวจสอบให้ง่าย
เพื่อการควบคุมงบประมาณต้องให้ได้ผลเกิดความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมาย
ให้มากที่สุด

7.2.3 อาจมีการกำหนดแนวทางการประชุมและการประเมินผ่านระบบ Online

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้สูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงมีการบริหารงานตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตาม
มาตรฐานและผ่านเกณฑ์ตามประเด็นพิจารณาทุกโรงเรียนที่มองเห็นภาพเชิงประจักษ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้
กำหนดไว้ มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

2. โครงการ นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ และคณะศึกษานิเทศก์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

สอดคล้องกับนโยบาย

(/) จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นที่ 2

() 5 นโยบายสำคัญ นโยบายข้อที่3.....

() นโยบายและจุดเน้น สพฐ.ด้าน..การพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ข้อที่...2...และ...3...

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร
กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

กระบวนการบริหารจุดเน้นอยู่ที่ระบบของการบริหารราชการ กระบวนการเรียนการสอนเป็น
กระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ
สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติ
นิเทศการศึกษาจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

การนิเทศเป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะช่วยส่งเสริมให้มีการ
ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนและมี
ประสิทธิภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนและวิธีสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการที่จะมี
ประสิทธิภาพสูงได้นั้น ต้องขึ้นอยู่กับบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบงานและพัฒนางานด้านการเรียนการ
สอนตลอดเวลาและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งคุณลักษณะที่
พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดในหลักสูตร

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและแนวทางที่กำหนด กลุ่มนิเทศฯสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและร้อยรัดกันทั้งในระดับโรงเรียน กลุ่ม
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบในด้านระบบประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.2 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีคุณภาพ สามารถที่จะบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการโครงการ นโยบายของ สพฐ. และจุดเน้นของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2

2.4 เพื่อส่งเสริม พัฒนา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้/ การจัดการประสบการณ์ของครูของครู ให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและแนะนำในด้าน

- ระบบประกันคุณภาพ
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การนิเทศภายในอย่างทั่วถึงต่อเนื่องเป็นระบบ และมีคุณภาพ

3.1.2 มีแผนปฏิบัติการนิเทศ สื่อเครื่องมือในการนิเทศ และนำไปใช้ในการนิเทศได้

3.1.3 สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสามารถดำเนินงานระบบประกันคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

3.2.2 สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 3

3.2.3 สถานศึกษาสามารถดำเนินการโครงการต่าง ๆ และ จุดเน้นของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 และสพฐ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีการดำเนินงาน

4.1 ลักษณะกิจกรรม

4.1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ และผลิตสื่อ เครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ

4.1.2 ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศและปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศเป็นรายบุคคลและ เป็นทีม

4.1.3 พัฒนางานการนิเทศด้วยกระบวนการวิจัยของศึกษานิเทศก์แต่ละคน

4.1.4 ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการนิเทศสรุปผลและรายงานผล

4.1.5 สรุปผลและรายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษา

4.2 กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะศึกษานิเทศก์และรอง ผอ.เพื่อ แจ้งข้อราชการและวางแผนการทำงานของกลุ่มนิเทศฯ	ต.ค. 2561 – ก.ย. 2562	นายอารมณ์ บ้านใหม่ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและ การประเมินผลการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ คู่มือ ผลิตสื่อ และเครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ / จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา	ธ.ค. 2561	นายอารมณ์ บ้านใหม่ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะอนุกรรมการนิเทศฯ ชี้แจงแนวทางการนิเทศ ตามเครื่องมือ จัดทำปฏิทินนิเทศ	ธ.ค. 2561	นายอารมณ์ บ้านใหม่ และคณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็น รายบุคคลและเป็นทีม ปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน เช่น 4.1 ตรวจสอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 4.2 ตรวจสอบเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงาน ของสถานศึกษา 4.3 ตรวจสอบ/ชี้แนะแนวทางการยกผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 4.4 ตรวจสอบชี้แนะแนวทางการนิเทศภายใน 4.5 หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา 4.6 เยี่ยมชั้นเรียน 4.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการนิเทศ ฯลฯ	ธ.ค. 2561 – ก.พ. 2562	รอง ผอ.ทุกท่าน ศึกษานิเทศก์ทุกท่าน
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ	ก.พ. 2562	กลุ่มงานนิเทศฯ

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการภายในเดือน ตุลาคม 2561– กันยายน 2562

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 88,520 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม /รายละเอียด	งบประมาณ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะศึกษานิเทศก์และรอง ผอ.เพื่อแจ้งข้อราชการและวางแผนการทำงานของกลุ่มนิเทศฯ 11 คน	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ คู่มือ ผลิตสื่อ และเครื่องมือนวัตกรรมในการนิเทศ /จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะอนุกรรมการนิเทศฯ ชี้แจงแนวทางการนิเทศตามเครื่องมือ จัดทำปฏิทินนิเทศ	
4	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการนิเทศตามแผน ปฏิทินการนิเทศโดยนิเทศเป็นรายบุคคลและเป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศตามปฏิทิน/โครงการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับรองฯผอ./ศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน - ค่าพาหนะ จำนวน 128 โรงเรียน 5 สาขา	36,960 49,000
5	กิจกรรมที่ 5 วิเคราะห์ผลการนิเทศ/สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ จำนวน 2 วัน จำนวนคน 14 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	960 1,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		88,520

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

รถยนต์ส่วนกลางอาจมีรองรับการเดินทางไปเทศไม่เพียงพอ หรือมีรถส่วนกลางว่าง แต่ขาดพนักงานขับรถ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การประสานงานกับครู/ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อร่วมเดินทางไปโรงเรียนนั้น ๆ และ/หรือ ขออนุญาตใช้รถยนต์ส่วนกลางโดยขออนุญาตเป็นผู้ขับรถไปด้วยตนเอง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	100%
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 3	70 %
3. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	100%
4. งานนโยบายต่าง ๆ สำเร็จตามวัตถุประสงค์	100%

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ 3
3. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้สามารถนำแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงประสานสอดคล้องกันในทุกระดับ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามหลักการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ จึงกำหนดแนวทางการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยองค์กรที่ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBMS) และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB) สร้างความพร้อมดังนี้

◎ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีแผนกลยุทธ์ดีโดยการวางแผนเชิงบูรณาการแบบองค์รวม เน้นการวิเคราะห์เชิงระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้แผนมีคุณลักษณะ

- (1) เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพองค์กร
- (2) มีผลสำเร็จที่คาดหวังตามเป้าหมาย
- (3) มีกิจกรรม / โครงการที่ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
- (4) มีความพึงพอใจจากทุกภาคส่วน

2. มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเพิ่มพูนความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการรับรู้และปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็ว และบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานโดยใช้การจัดการความรู้ (KM) เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการบริหารจัดการรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต (Change Management)

4. เป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมเชิงคุณภาพ โดยใช้มาตรการเสริมสร้างแรงจูงใจบุคลากรที่เน้นการใช้ข้อมูล ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามพันธกิจและข้อตกลงการปฏิบัติงาน

◎ ขั้นตอนการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

1. ปรับกลไกผลักดันการบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดย

1.1 จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ยืดหยุ่นเอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและกระจายความรับผิดชอบต่อเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร

1.2 จัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างภารกิจ โดยเน้นการจัดบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพและการพัฒนาเพิ่มผลิตผลในการปฏิบัติงานจริง (Action Training IN Job Program)

1.3 มอบหมายกลุ่มและบุคลากรรับผิดชอบงาน / โครงการ

1.4 จัดสรรทรัพยากรการบริหารโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงงบประมาณสู่ผลผลิตตามเป้าหมายการปฏิบัติงานที่เน้นความคุ้มค่า และมีนัยเชิงกลยุทธ์

2. สื่อสารทิศทางและเป้าประสงค์องค์กรทั้งระดับผู้บริหารองค์กรและผู้รับผิดชอบระดับปฏิบัติ โดย

2.1 ประชุมชี้แจงสาระสำคัญของแผนเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมาย ผลผลิต และ KPI ให้เกิดการรับรู้ทั่วถึงทั้งองค์กร

2.2 สร้างสำนึกร่วมของสมาชิกในองค์กรในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

2.3 ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ (PSA) เพื่อเป็นพันธสัญญาการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ระหว่าง ผู้บริหารองค์กร หัวหน้ากลุ่มภารกิจและผู้บริหารสถานศึกษา โดย

(1) กำหนดเป้าหมายและเจรจาต่อรองเป้าหมายผลผลิต

(2) ลงนามข้อตกลงผลการปฏิบัติราชการ

(3) ติดตามประเมินผล

(4) เสริมสร้างแรงจูงใจโดยยึดหลัก “ประสิทธิภาพ – ประสิทธิผล” ตามพันธกิจ

3. ดำเนินการตามแผนงานและโครงการ โดย

3.1 ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ ที่ได้รับอนุมัติโดยยึดเป้าหมายแผนงาน / โครงการ และผังการปฏิบัติงาน (FLOW CHART)

3.2 ในกรณีมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและ / หรือกิจกรรมดำเนินการให้ ขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี

3.3 กรณีที่มีเงินเหลือจ่ายและ / หรือเปลี่ยนแปลงรายการใช้งบประมาณให้รายงานขออนุมัติผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี และเมื่อดำเนินการแล้วให้รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้ทราบด้วย

4. ติดตามและประเมินผลแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเจ้าภาพต้องให้ความสำคัญ โดย

4.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ เป็นรายไตรมาส ตามกำหนดเวลาและแบบฟอร์มที่กำหนด ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

(2) รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทันทีเมื่อแผนงาน / โครงการ ดำเนินการแล้วเสร็จต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

(3) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ รายงานสถานะทางการเงิน แยก แผนงาน / โครงการ เป็นรายไตรมาส และสิ้นปีงบประมาณ ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

4.2 ระดับสถานศึกษา โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า การดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

5. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระบบเอกสาร และผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดย

5.1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผ่านกลุ่มนโยบายและแผน

(2) กลุ่มนโยบายและแผน วิเคราะห์ จัดทำเอกสาร รายงานต่อ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยเหนือ ในรูป “เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี” เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

5.2 ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสาธารณชนตามกำหนด และไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และสิ้นปีการศึกษา

6. เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคล นำข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ และสัญญาปฏิบัติงานระดับบุคคล ประกอบการพิจารณามาตรการเชิงบริหาร โดยการจัดรางวัล โบนัส และบำเหน็จความชอบประจำปี โดยความเห็นชอบของ กศจ. ภายใต้หลักการ Performance Based

ความเชื่อมโยง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ด้านความมั่นคง

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การสร้างโอกาสและความเสมอภาค

การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบาย สพฐ. 2562

ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สพป.เชียงใหม่ เขต 2

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองอภยวาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

ส่งเสริมแลพัฒนาการท่องเที่ยวและบริการสุขภาพเชื่อมโยงชุมชนและท้องถิ่น

ส่งเสริมการเกษตรการผลิตสินค้าชุมชน การค้า การลงทุนสู่สากล

การเสริมสร้างสังคมให้มีความ คุณภาพ คงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม

การส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมบูรณ์โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

การเสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัย และความสงบสุขของประชาชน

ความเชื่อมโยงและแนวทางการพัฒนาการศึกษาในแต่ละระดับ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	สพฐ.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	แนวทาง สพป.เชียงใหม่ เขต 2
<p>1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง</p>	<p>เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย มุ่งเน้นการพัฒนาคน เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>- ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสม ตรงตามความต้องการ</p>	<p>1.เพิ่มประสิทธิภาพด้านความมั่นคงภายใน มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อรับมือกับปัญหาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทุกรูปแบบ 2.เพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมด้านความมั่นคงตามแนวชายแดน 3.ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยใช้กลไกประชารัฐ 4.เพิ่มประสิทธิภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน</p>	<p>1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราช" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต 3. สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน</p>
<p>2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้า นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม (2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ</p>	<p>- ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา - พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ - พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต - การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.พัฒนาสู่ศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาคด้วยความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.ส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่มีศักยภาพ ร่วมกับเครือข่ายด้านวัฒนธรรมทุกระดับ 3.ส่งเสริมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ 4.พัฒนาคุณภาพคนและสุขภาพให้เหมาะสมตามช่วงวัยและความหลากหลายของประชากร</p>	<p>1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามวัย 2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ การทำวิจัยในชั้นเรียน 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้น 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการ</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	สพฐ.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	แนวทาง สพพ.เชียงใหม่ เขต 2
				<p>ปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่</p> <p>6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม</p>
<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา - พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม - นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว สินค้าและบริการ 2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของแหล่งท่องเที่ยวในชุมชนและท้องถิ่นเชื่อมโยงสู่ระดับสากล 3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว 4. ส่งเสริมยกระดับมาตรฐานและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยว บนฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 5. ส่งเสริมและเชื่อมโยงการประชาสัมพันธ์ และการตลาดทางการท่องเที่ยว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. สถานศึกษาทุกโรงนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน <p>นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเสริมในให้นักเรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร บุคลากรทางการศึกษา 1. ฝึกอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องกฎหมาย ระเบียบวิธีปฏิบัติที่ถูกต้อง พัฒนาสมรรถนะตามสายงานและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลหลังการอบรมให้ความรู้ เพื่อ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	สพฐ.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	แนวทาง สพพ.เชียงใหม่ เขต 2
				<p>วิเคราะห์ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยให้คำแนะนำระหว่าง การปฏิบัติงาน เมื่อพบปัญหาควรร่วมกัน หาแนวทางการแก้ไข</p> <p>2. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร เพื่อสร้างความสามัคคี และความสมานฉันท์ที่เกิดในองค์กร</p> <p>3. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ให้กับบุคลากร เพื่อสร้างความสามัคคี และความสมานฉันท์ที่เกิดในองค์กร</p> <p>4. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาการทำงาน ประจำให้เป็นลักษณะการพัฒนางานเชิง สร้างสรรค์และเป็นวัตรกรรม (R to R)</p> <p>5. พัฒนา Mild Set กระบวนการคิด เชิงบวกในการทำงาน (Growth Mind Set)</p> <p>ครู</p> <p>1. ให้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>2. พัฒนาครูบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ความ เข้าในรูปแบบและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน</p> <p>3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้</p> <p>4. จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และมีความเหมาะสม และมีการนิเทศ ติดตามครูให้สอนตามวิชาเอก</p>

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	สพฐ.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	แนวทาง สพป.เชียงใหม่ เขต 2
				<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยนำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด นำระบบการนิเทศออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
<p>4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาค</p>	<p>การดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา - ยกระดับสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ - จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 	<p>ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 1. พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด และเด็กที่มีแนวโน้มการออกกลางคัน พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้าน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	สพฐ.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	แนวทาง สพป.เชียงใหม่ เขต 2
				<p>ยาเสพติด และเด็กที่มีแนวโน้มการออกกลางคัน</p> <p>4. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามสัดส่วน สายอาชีพ : สายสามัญ = 60:40</p>
<p>5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.ป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและฟื้นฟูให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ สามารถอำนวยความสะดวกได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม 2.บริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เกิดมลพิษทางน้ำ ดิน อากาศ ขยะและของเสียอันตรายให้มีคุณภาพดีขึ้น 3.ส่งเสริมความเข้าใจและจิตสำนึกของชุมชนในการอนุรักษ์ หวงแหน ลดข้อขัดแย้ง และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในรูปแบบเครือข่าย 4.พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเพิ่มประสิทธิภาพการอนุรักษ์พลังงานและการใช้พลังงานทดแทนให้เหมาะสมและยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
<p>6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาของ สพฐ. สพท. และสถานศึกษา - สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 		<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับกระบวนการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) โดยเน้นการ บูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	สพฐ.	ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่	แนวทาง สพป.เชียงใหม่ เขต 2
		<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน - ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพียงพอ - ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data 		<p>3.พัฒนาประสิทธิภาพการทำงานโดยการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการในภาพรวม และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างจริงจัง</p> <p>4. ปรับระบบการทำงานของบุคลากรให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงและความขาดแคลนอัตรากำลัง โดยลดขั้นตอนการทำงานให้กระชับ และทันต่อเหตุการณ์ จัดระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้มีความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ และจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนการทำงานด้วยกระบวนการ PLC</p>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

“เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน
สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

www.cme2.go.th