



# แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 2/2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

## คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะความสามารถของแต่ละบุคคลให้มีความสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งเป็นภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ต้องหารูปแบบและแนวทางการพัฒนาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 -2565 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวิสัยทัศน์ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตนสู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”**

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการและประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญต่อการสร้างรากฐานด้านการศึกษาจึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนากการศึกษา มาตรการและเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565 ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิงพันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร และชุมชนจากทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพสำหรับคนไทยและความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สอนองยุทธศาสตร์การพัฒนากการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และยุทธศาสตร์การพัฒนากการศึกษาประเทศ สู่ความ **"ความมั่นคง - มั่งคั่ง - ยั่งยืน"** ตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีความคาดหวังว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 – 2565 จะเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจได้อย่างมีคุณภาพมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

พฤศจิกายน 2562

# สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ 1	<b>บริบทองค์กร</b>	
	ความเป็นมา	1
	ภารกิจหลัก	2
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	5
ส่วนที่ 2	<b>กรอบทิศทางการพัฒนา</b>	
	กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2563-2565	8
ส่วนที่ 3	<b>ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565</b>	15
	<b>ประเด็นการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน</b>	
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	17
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	19
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	26
	<b>ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</b>	
	กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมและเหมาะสม	27

	หน้า
<p><b>ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>  <b>กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและ</b>  <b>บุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน</b></p>	29
<p><b>ประเด็นการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>  <b>กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ</b></p>	31
<p><b>ส่วนที่ 4      ปัจจัยและกลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>ภาคผนวก</b></p>	35
<p>ผนวก ก      กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</p>	39
<p>ผนวก ข      คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2</p>	

\*\*\*\*\*

## บทที่ 1

### บริบทองค์กร

#### ความเป็นมา

รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วน ต้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมี “ความมั่นคง - มั่งคั่ง - ยั่งยืน” เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีระยะเวลาบังคับยาวนานถึง 20 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2561-2580 และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) เป็นบทก้ากับการปฏิบัติ ซึ่งมีเป้าหมายในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของภาครัฐ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ของประชากรในประเทศ และสร้างความสุขของคนไทย ให้สังคมมีความมั่นคง เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีหลักการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐ มุ่งเน้นว่า การกระทรวงศึกษาธิการใหม่มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายพระราชัฐ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ประเด็น ดังนี้ 1) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) ประเด็นด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 3) ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### บริบทองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว มีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบและผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

### ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ถนนโชตนา บ้านหนองอาบช้าง ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ 50180

โทรศัพท์ : 0-5346-5555 – 6 , 0-5346-5370 , 0-5386-0834 โทรสาร :0-5346-5372 Website : [www.cme2.go.th](http://www.cme2.go.th)

### ภารกิจหลัก

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

##### สถานศึกษาที่มีทะเบียนทั้งหมด 142 โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

- โรงเรียนที่เปิดสอนจริง	จำนวน 132 โรง (รร.หลัก 127 โรง และ สาขา 5 โรง)
- โรงเรียนที่ไปเรียนรวม	จำนวน 10 โรง

##### ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

- โรงเรียนขนาดเล็ก (1-120 คน)	จำนวน 71 โรง
- โรงเรียนขนาดกลาง (121-599 คน)	จำนวน 64 โรง
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (600 คน ขึ้นไป)	จำนวน 7 โรง
- โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน 55 โรง
- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน 102 โรง

จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนทั้งสิ้น 22,779 คน จำแนกเป็นดังนี้

ระดับปฐมวัย	จำนวน 3,115 คน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน 16,293 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน 3,343 คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน 28 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562)

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน 1,758 คน จำแนกเป็นดังนี้

ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน 3 คน
ศึกษานิเทศก์	จำนวน 10 คน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.	จำนวน 31 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 116 คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 3 คน
ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน 1,056 คน
ครูผู้ช่วย	จำนวน 203 คน
พนักงานราชการ	จำนวน 46 คน
อัตราจ้าง (โรงเรียน)	จำนวน 140 คน
อัตราจ้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต 2)	จำนวน 18 คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน 132 คน

(ข้อมูล 30 พฤศจิกายน 2562)



## ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2561-2564) ไปสู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจและกลยุทธ์การพัฒนาและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

### 1. ประเด็นกลยุทธ์ด้านคุณภาพผู้เรียน มีกลยุทธ์การพัฒนา 3 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มี 3 มาตรการ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และ 3) สนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งการดำเนินงานตามมาตรการที่ 2 ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ยังไม่ครบ ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มี 7 มาตรการ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมตามวัย 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล พัฒนาสื่อนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร 4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้น 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่ 6) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และ 7) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบเชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบและแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไว้ในแผน แต่ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต้องเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มี 2 มาตรการ 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 2) ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนให้เกิดผลอย่างยั่งยืน

## 2. ประเด็นกลยุทธ์ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกลยุทธ์การพัฒนา 1 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน โดยมีมาตรการคือส่งเสริมให้มีการนำนโยบายการพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ โดย -ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองระดับบุคคล (Individual Development Plan : IDP) ด้วยกระบวนการ PLC

## 3. ประเด็นกลยุทธ์ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา มีกลยุทธ์การพัฒนา 1 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม มี 2 มาตรการ คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับสิทธิโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมีผลการดำเนินงาน คือ

1. โรงเรียนจำนวน 52 โรงเรียน มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด จำนวน 160 คน มีทักษะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

## 4. ประเด็นกลยุทธ์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีกลยุทธ์การพัฒนา 1 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ มี 2 มาตรการ คือ 1) ปรับกระบวนการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) โดยเน้นการบูรณาการเชิงกลยุทธ์ การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล และ 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาให้มีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารจัดการ โดยผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 127 แห่ง มีความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานประกันการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 127 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปสู่การพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในวัยการศึกษาภาคบังคับ ให้มีความพร้อมในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 รองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีทักษะชีวิต มีความสามารถในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของภาครัฐ เพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ของประชากรในประเทศ และสร้างความสุขของคนไทย ให้สังคมมีความมั่นคง เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้ทบทวนและปรับกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 -2565 ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และความต้องการพัฒนาและแก้ปัญหาในระดับพื้นที่ตามศักยภาพและบริบทของชุมชน

## บทที่ 2

### กรอบทิศทางการพัฒนา

จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้มีการทบทวนและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม ดังนั้น จึงมีกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ปรากฏผล ดังนี้

#### ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART” เป็นค่านิยมร่วมที่ผ่านฉันทมติของสมาชิกองค์กร โดยมีการกำหนดขอบข่าย นิยาม ความหมายดังนี้

**Service Mind** หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ มีความสำคัญ คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การทำงาน ด้วยใจเสียสละและอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม วาจาสุภาพอ่อนโยน มีความพร้อมให้บริการ ตรงเวลา

**Mastery** หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ มีความสำคัญ คือ ยึดหลักความถูกต้อง ทำงานโดยมีข้อมูลสนับสนุน ทันสมัยในข่าวสารทั่วไป การทำงานด้วยความชำนาญ ขวนขวายเพิ่มพูนความรู้และความชำนาญการ

**Accountability** หมายถึง การยึดหลักธรรมาภิบาล คือ การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส และรับผิดชอบ มีความสำคัญ คือ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานโดยสามารถตรวจสอบได้ ปฏิบัติงานด้วยความ เสมอภาค

**Relationship** หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง มีความสำคัญ คือ ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย ทำงานร่วมกัน และช่วยเหลือกัน โดยยึดถือผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน เสมือนเป็นบุคคล ในครอบครัว มีน้ำใจนักกีฬา

**Teamwork** หมายถึง การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญ คือ ยึดหลักสามัคคีปรองดองในการทำงานยึดหลักการมีส่วนร่วมในการทำงาน

อัตลักษณ์องค์กร (Identity) “สำนักงานน่านอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture) “มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน  
สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 2 สร้างสิทธิและโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล  
จากการวิเคราะห์สถานภาพองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

## 1. ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข  
เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น โรงเรียนพื้นที่สูง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

### เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามมาตรฐาน

### ของหลักสูตร

4. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## มาตรการ

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และมีความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และพัฒนาครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย
  - 6.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
  - 6.2 จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education)
  - 6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
  - 6.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
  - 6.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
  - 6.6 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียน การสร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
8. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทาง วิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็น

11. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

13. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

14. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**มาตรการ**

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

**2. ประเด็นการพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา**

**กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม**

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน



## มาตรการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส , เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

## 3. ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน  
เป้าประสงค์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่แท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนเองตามวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบสามารถรับรู้และก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

## มาตรการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

5.ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูให้มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

#### 4. ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

##### กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

###### เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่อัตลักษณ์องค์กร “สำนักงานน่านอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

###### มาตรการ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

3. ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชนและสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5. จัดระบบบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดย

5.1 วางแผนการจัดอาคารสถานที่ให้มีสภาพเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและมีความปลอดภัย

5.2 วางแผนระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามแนวทางการควบคุมภายใน

5.3 ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## บทที่ 3

### ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในฐานะหน่วยงานบริหารจัดการ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งในหน่วยงาน เพื่อเป็นรากฐานและสร้างความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล จึงได้จัดทำแผนแม่บท “การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อใช้เป็นกรอบการพัฒนาสำนักงานให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการเชิงบูรณาการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในรูปแบบแผนเชิง พันธกิจ (Performance base) และระบบสัญญาปฏิบัติงาน (Performance Agreement) และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร ชุมชน ทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเจตนารมณ์และกรอบการพัฒนาองค์กร

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในอนาคต

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาและขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ประเด็น คือ 1) ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) ประเด็นการพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 3) ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

### พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษ ที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

พันธกิจที่ 2 สร้างสิทธิและโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พันธกิจที่ 3 เสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และทักษะชีวิต ที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21
2. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีภาวะผู้นำและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

## 1. ประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามขีดความสามารถแห่งตนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตที่พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษ ที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาไว้ 3 กลยุทธ์ ดังนี้

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป้าประสงค์ 1. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. นักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์ นางสาวส้มโอ อ่องประภฤติ
2.ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
และมีคุณธรรม จริยธรรม	พลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี และมี คุณธรรม จริยธรรม					
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มี คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคม โดยรวม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความ พร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุก ระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ของประเทศ	4. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัย คุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความ มั่นคง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น รร. พื้นที่สูง	5. ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนพื้นที่สูง ได้รับบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร

- เป้าประสงค์ 1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย , ด้านอารมณ์ จิตใจ , ด้านสังคมและด้านสติปัญญาที่มีความเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
4. สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน และมีความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยมีการประเมินการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตร	<b>ระดับปฐมวัย</b> จำนวน 93 โรงเรียน ร้อยละ 96.88	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล น.ส.ชนิกานต์ เรือนแก้ว
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย	การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามบริบทและความต้องการของสถานศึกษา	เฉลี่ยร้อยละ 90.91	<b>93.59</b>	<b>96.13</b>	<b>97.52</b>	
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย , ด้านอารมณ์ จิตใจ , ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป) 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	-ด้านร่างกาย 86.95 -ด้านอารมณ์ 94.30 -ด้านสังคม 95.21 -ด้านสติปัญญา 87.18	89.35 97.13 98.07 89.80	92.03 100 100 92.50	94.80 100 100 95.28	

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
4. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน		N/A	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และพัฒนาครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน	จำนวน 127 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล น.ส.ชนิกานต์ เรือนแก้ว นางจันทกานต์ สิทธิราช
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
6. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย 6.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning )	6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	ร้อยละ 59.05	ร้อยละ 65	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100	น.ส.พรศิริ โยศรีคุณ นายกันตวิษญ์ มะโนคำ น.ส.ชนิกานต์ เรือนแก้ว นางจันทกานต์ สิทธิราช
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	



มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
6.2 จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสห วิทยาการ (STEM Education)	8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครู ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	น.ส.ปาริชาติ เกสัชชา นายณัฐกร ชัยมงคล
6.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความ สนใจ	9. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ คิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
6.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	10. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ ครูผู้สอนทุกคนจัดทำหน่วยการเรียนรู้และ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	
6.5 จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนใน ด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)	11. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็น ขั้นตอน (Coding)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหา ผลิต และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียน การสร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างการ เรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	12. ร้อยละของครูผู้สอนเทคโนโลยีที่ได้รับ การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ Coding และ Computing Science	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางสาวปาริชาติ เกสัช ชานายณ์รัฐกร ชัยมงคล
	13. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดหา ผลิตและ พัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียน การสร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อสร้าง การเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
	14. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	
8. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และ จัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ นำผลมาใช้ในการวางแผน พัฒนาและ แก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมึ การทำวิจัยในชั้นเรียน	15. ร้อยละของสถานศึกษามีการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นายกันตวิษณุ มะโนคำ นางสาวส้มโอ อ่อง ประกฤติ
	16. ร้อยละของครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้อย่าง ต่อเนื่อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
	17. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50	<b>ระดับชั้น ป.6</b> ไทย =56.39 วิทย์ =39.92 คณิตฯ=36.35 สังคมฯ= -- อังกฤษ=37.82 <b>ระดับชั้น ม.3</b> ไทย =55.27 วิทย์ =36.31 คณิตฯ =28.04 สังคมฯ = - อังกฤษ =26.80	58.08 41.12 37.44 38.95	59.82 42.35 38.56 40.12	61.61 43.62 39.72 41.32	นายกันทวิชญ์ มะโนคำ
	18. คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ทั้ง 3 ด้าน	- ด้านภาษา 55.06 - ด้านคำนวณ 50.47 - ด้านเหตุผล 48.24	56.75 52.00 50.21	58.41 53.51 52.31	60.16 55.13 54.28	
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	19. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
	20. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น	21. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น 22. ร้อยละของสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอ่านออก เขียนได้ และการคิดเลขเป็น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	นางเสมอแข อภิรมยานนท์ นายณัฐกร ชัยมงคล
11. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	23. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ 24. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางจันทกานต์ สิทธิราช น.ส.ปาริชาติ เกสัชชา
		ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
12. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	25. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	N/A	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ นางจันทกานต์ สิทธิราช
13. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	26. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางจันทกานต์ สิทธิราช น.ส.ส้มโอ อ่องประภฤติ นางเสมอแห อภิรมยานนท์
14. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ให้มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	27. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นางจันทกานต์ สิทธิราช น.ส.ปาริชาติ เกษัชชา
	28. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่	N/A	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

- เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ นางจันทกานต์ สิทธิราช
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.นงราม ยาวิชัย

## 2. ประเด็นการพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา คือ กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม

- เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	1. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	N/A	5 โรงเรียน	10 โรงเรียน	15 โรงเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางอัยยา บุญช่วย
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ	2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเส้นทางอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศฯ
	3. ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับเรียนต่อสายอาชีพ	ร้อยละ 54.39	ร้อยละ 56	ร้อยละ 58	ร้อยละ 60	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, เด็กที่มีความสามารถพิเศษ)	4. ร้อยละของเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) (เด็กพิการทั้งหมด 2,580 คน)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2,571 คน คิดเป็นร้อยละ 94.23	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล นางบุญมาลี สุวรรณวัฒน์

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
	5.จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (20,155 คน)	ได้รับการดูแล (19,793 คน) คิดเป็นร้อยละ 99.94	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางอศยา บุญช่วย
	6.ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	104 คน คิดเป็นร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล น.ส.วรภรณ์ แซ่เมื้อย
4. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	7. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่า/ เท่ากับระดับเขตพื้นที่  หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากฐานเดิม	ปี กศ.61 ป.6=24 โรง ร้อยละ 39.34 ม.3=4 โรง ร้อยละ 36.36	ปี กศ.62 ชั้น ป.6 ร้อยละ 40.52 ชั้น ม.3 ร้อยละ 37.45	ปี กศ.63 ชั้น ป.6 ร้อยละ 41.74 ชั้น ม.3 ร้อยละ 38.57	ปี กศ.64 ชั้น ป.6 ร้อยละ 42.99 ชั้น ม.3 ร้อยละ 39.73	กลุ่มนโยบายและแผน น.ส.ปวีณา ยอดชัย กลุ่มนิเทศฯ น.ส.ปาริชาติ เกสัชชา



### 3. ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำและมาตรฐานวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา คือ กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

- เป้าประสงค์ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถที่แท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนเองตามวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มีความคิดเชิงระบบสามารถรับรู้และก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครู ได้รับการพัฒนาจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการเรียนรู้ สู่ความเป็นมืออาชีพ	N/A	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มพัฒนาครูฯ -กลุ่มนิเทศฯ
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน	2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้าน -การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) -การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) -ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ -ทักษะการสื่อสารภาษาที่ 3	N/A	ร้อยละ 50	ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มพัฒนาครูฯ -กลุ่มนิเทศฯ -กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional	3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการ PLC เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	5 คน	20 คน	30 คน	40 คน	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มพัฒนาครูฯ -กลุ่มนิเทศฯ

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน
Learning Community : PLC) และส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)	และนำเสนอผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว 21/2560					
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีงานวิจัยและนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	N/A	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 30	-กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มพัฒนาครูฯ -กลุ่มนิเทศฯ
5. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูให้มีทักษะความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	5. จำนวนข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 285 คน)	ผ่านการอบรม Boot Camp จำนวน 144 คน ร้อยละ 50.52	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล นายอัทธ์ เกียรติตระกูลเมธา

#### 4. ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อปรับระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา คือ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ

- เป้าประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่อัตลักษณ์องค์กร “สำนักงานน่ายุ่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
  3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/ ปี ก.ศ.2561	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
<b>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</b> 1.พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา (Digital Technology) ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงนำเข้าข้อมูลตามฐานข้อมูลกลางตามกำหนดเวลา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และมีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ครบทั้ง 4 ด้าน	ร้อยละ 100  ครบ 4 ด้าน -ระบบนิเทศภายใน -ระบบจองรถ จองห้องประชุม -ระบบ EMIS -ระบบฐานข้อมูลจัดเก็บทะเบียนประวัติ ผู้เรียนและบุคลากรในสังกัด (EDC)	ร้อยละ 100  ครบ 4 ด้าน	ร้อยละ 100  ครบ 4 ด้าน	ร้อยละ 100  ครบ 4 ด้าน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและการสื่อสารฯ

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน
	3. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology) 5. ผลการประเมินด้านการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 - ผลการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา	ทุกโรงเรียน        ระดับดี	ร้อยละ  100	ร้อยละ  100	ร้อยละ  100	กลุ่มอำนาจการน.ส.สุมาลี สมติ์
	- ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	กลุ่มอำนาจการนางภิญญพัชญ์ จະวะนะ
	- ผลการประเมิน ITA	88.01	90.00	93.00	95.00	นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี
	- ผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ.	N/A	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	นางฉานฉัตร เม่นแต่้ม
2. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารและจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ  50	ร้อยละ  75	ร้อยละ  100	กลุ่มนิเทศติดตามฯ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน
3.ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชนและสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุน จาก อปท. และหน่วยงานอื่น เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อปท. 4 โรง หน่วยงานอื่น N/A	10 โรง	15 โรง	20 โรง	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามฯ
4. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3.จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล
	4. สถานศึกษาในสังกัดมีความโปร่งใสปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 99.21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	หน่วยตรวจสอบภายใน
	5. ร้อยละของสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ร้อยละ 85 ขึ้นไป	N/A	ร้อยละ 80 ของ รร.ที่ เข้ารับการ ประเมิน	ร้อยละ 90 ของ รร.ที่ เข้ารับการ ประเมิน	ร้อยละ 100 ของ รร.ที่ เข้ารับการ ประเมิน	กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล กลุ่มอำนวยการ
5. จัดระบบบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดย 5.1 วางแผนการจัดอาคารสถานที่ให้มีสภาพเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและมีความปลอดภัย	6. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการของสพป.เชียงใหม่ เขต 2 ระดับมากขึ้นไป (มาก-มากที่สุด)	ร้อยละ 82	ร้อยละ 87	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ

มาตรการ / แนวทางการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2562/	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน
<p>5.2 วางแผนระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามแนวทางการควบคุมภายใน</p> <p>5.3 ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>						
<p><b>ระดับสถานศึกษา</b></p> <p>1.พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด</p>	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	<p>8. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก (ปะกันรอบ 4) มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับดีขึ้นไป</p>	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล นายอัทธิ เกียรติตระกูลเมธา

## ส่วนที่ 4

### ปัจจัยและกลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

#### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จการพัฒนางานองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่ต้องสร้าง ประกอบด้วย

1. การนำองค์กร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และทีมบริหารองค์กร ต้องแสดงถึงความมุ่งมั่น แน่วแน่ ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยการปฏิบัติตนเป็น “ตัวแบบ” (Modeling) และการนำปฏิบัติ
2. การสร้างค่านิยมร่วมและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตรและการทำงานเป็นทีมในลักษณะ “ร่วมกันทำงานใหญ่เพื่อเป้าหมายเดียวกัน” (Hollywood Model)
3. IPA. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนางานองค์กรที่ชัดเจนและมีการสื่อสาร ถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล อันจะนำไปสู่...การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างแรงจูงใจ
4. การสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างภาวะผู้นำ (Leadership) ให้กับบุคลากรเป็นผู้นำที่สามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) และเห็นคุณค่าเพื่อนร่วมงาน จะส่งผลให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ – องค์กรสมานฉันท์ และองค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลง
5. การสร้างองค์กรแห่งธรรมาภิบาล โดยปรับโครงสร้างการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยยึดพื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ตามเกณฑ์คุณภาพ PMQA และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2560 จะส่งผลให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม การสร้างการมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดสำนักงานสมานฉันท์และประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงสุด

## กลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ต้องสร้างกลไกอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยเน้นมิติการบริหารจัดการคน เป็นปัจจัยสำคัญ ที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมที่ร่วม ความรู้รักสามัคคีและการกระจายความรับผิดชอบ ดังนี้

### 1. การกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2563-2565 กำหนดเป็น 4 ประเด็นกลยุทธ์ ประกอบด้วย ด้านคุณภาพการศึกษา ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ด้านข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จะก่อให้เกิดพลังขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกคนเต็มตามขีดความสามารถแห่งตน สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย

### 2. ประกาศระเบียบวาระองค์กร

การประกาศทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 -2565 จะเป็นการสื่อสารทิศทางการพัฒนาให้สมาชิกรับทราบและเป็นสัญญาประชาคมต่อสาธารณะ จะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

3. การนำองค์กร ผู้นำองค์กรและทีมบริหารองค์กร จะเป็นเข็มทิศชี้ถึงความสำเร็จ โดยการเป็นตัวแบบ (Modeling) และการนำไปปฏิบัติ

4. IPA. การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร KPI (ทิศทางการพัฒนาองค์กร) ไปสู่ระดับบุคคลผ่านกลุ่มภารกิจ โดย

4.1 กลุ่มภารกิจ จัดทำแผนการขับเคลื่อนภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะ “เจ้าภาพหลัก”

4.2 บุคลากร จัดทำตัวชี้วัดระดับบุคคล (Individual Score Card) แผนการขับเคลื่อนภารกิจ (Job Operating Plan) และแผนการพัฒนาตนเอง (ID.Plan)

### 5. Contracted Output

การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน จะต่อเนื่องจากกระบวนการ IPA เพื่อเป็นสัญญาการนำส่งผลผลิตตามบทบาทหน้าที่และการบำเน็จความชอบ เสริมสร้างแรงจูงใจ

### 6. M & E : Monitoring & Evaluation

การกำกับติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) จะเป็นการติดตามผลความก้าวหน้า ปัญหา ข้อจำกัด เพื่อเป็นข้อมูลการปรับทิศทางการดำเนินงาน / โครงการ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามกระบวนการ “P-D-C-A”

### 7. Public Report

การรายงานผลต่อสาธารณะ และ สพฐ. เป็นการรายงานตามแบบแผนราชการและ พรฎ.ว่าด้วยการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี



# ภาคผนวก

## กรอบแนวคิด

### การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563-2565

#### ● หลักการ : “NPM & SPBB >> PMQA → HPO”

◎ NPM.. เป้าหมายหลักการปฏิรูประบบราชการ มุ่งให้องค์กรภาครัฐ เป็น.. “องค์กรสมรรถนะสูง” (HPO : High Performance Organization )

◎ SPBB.. เป้าหมายสร้างความคล่องตัวและรับผิดชอบต่อผลงาน ภายใต้แนวคิดการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management)

◎ แผนการศึกษา.. แผนเชิงพันธกิจ เครื่องมือผลักดันผลผลิตองค์กร โดยมีหลักประกันเบื้องต้นว่า

“แผนที่ได้รับการจัดวางและจัดทำโดยผู้มีความรู้ ความชำนาญ โดยผ่านหลักวิชาการพื้นฐานที่เป็นสหศาสตร์ และด้านความเชี่ยวชาญเฉพาะ สื่อสารกับภาคีพัฒนาได้อย่างเหมาะสม และได้รับฉันทานุมัติจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”

#### ● กระบวนการ.. “PIE Model”

◎ STEP I NEED Analysis @ V-M-O การวิเคราะห์ความต้องการองค์กร เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

- Scenario : การเสวนาระดมความคิดกำหนดภาพอนาคตองค์กร

- V-M-O : การกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

- Strategic Issue : การกำหนดประเด็นและแผนที่ทางยุทธศาสตร์

◎ STEP II SWOT Analysis @ Strategic Formulation

การศึกษาวิเคราะห์สถานะภาพเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

- SWOT Analysis : การศึกษาวิเคราะห์เพื่อประเมินสถานะภาพเชิงยุทธศาสตร์

- Strategic Task Force : การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา

◎ STEP III BSC @ Target & Initiative Strategic

การวิเคราะห์ยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดเป้าหมายและมาตรการดำเนินงาน โดยเทคนิค BSC

◎ STEP IV M&E @ Monitoring and Evaluation การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ● ความคาดหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO) ที่มุ่งเน้นการใช้แผนเชื่อมโยงพันธกิจสู่การพัฒนาอัตลักษณ์องค์กร “สำนักงานนำอยู่-สำนักงานสมานฉันท์-สำนักงานทันสมัย” และมีศักยภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษา ให้ความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
“เป็นองค์กรหลักเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนทุกคน  
เต็มตามขีดความสามารถแห่งตน  
สู่ศตวรรษที่ 21 บนวิถีความเป็นไทย”

กลุ่มนโยบายและแผน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2  
WWW.CME2.GO.TH

