



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๒๔/๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีหัวข้อมติตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความคาดหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ฉบับปรับปรุงนี้จะเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร	
ความเป็นมา	๑
ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	๔
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๗
ส่วนที่ ๒ กรอบทิศทางการพัฒนา	
กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๑๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๑
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๒๖
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค	๓๑



เรื่อง	หน้า
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่	๓๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๔ ปัจจัยและกลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๓๙



ส่วนที่ ๑ บริบทองค์กร



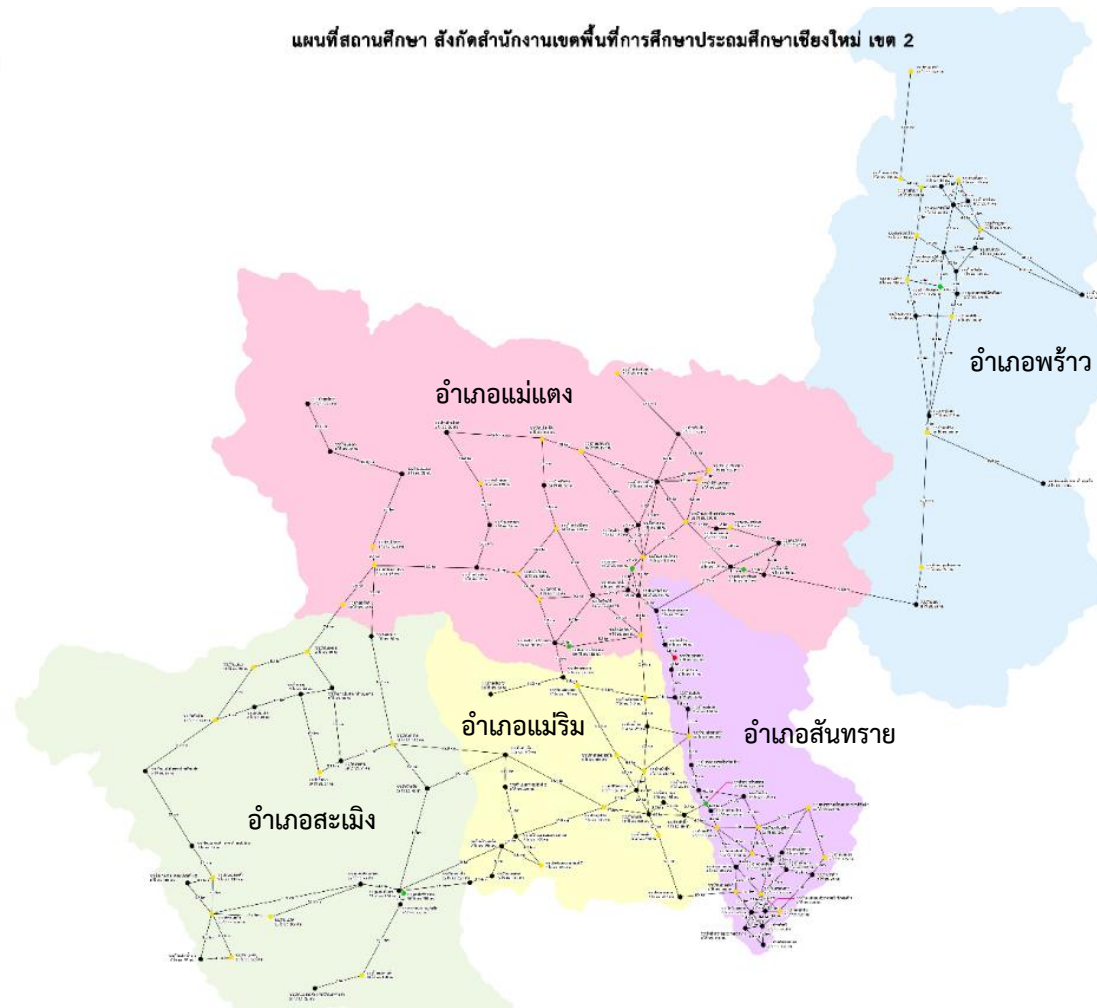
ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุนและบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแมริม อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอสะเมิง และอำเภอพร้าว





ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ถนนโชตนา หมู่ ๑ ตำบลสันโป่ง อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๘๐
โทรศัพท์ : ๐-๕๓๔๖-๕๕๕๕-๖ โทรสาร : ๐-๕๓๔๖-๕๓๗๕ Website : www.cme2.go.th



ภารกิจ

โดยมีขอบข่ายภารกิจ ปริมาณงานในความรับผิดชอบ และผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย





ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

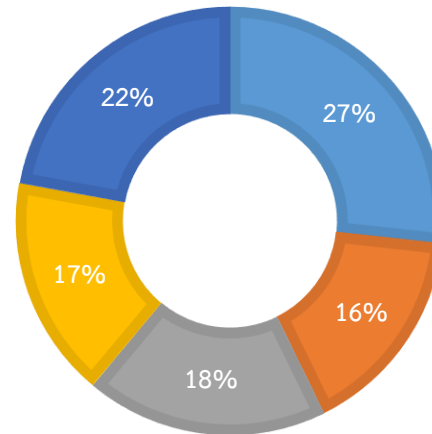
ได้ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๑ โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนหลัก จำนวน ๑๒๖ โรง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๕ โรง จำแนกตามอำเภอ

๑.๑ อำเภอแม่แตง	จำนวน ๓๕ โรง
๑.๑ อำเภอแม่ริม	จำนวน ๒๑ โรง
๑.๑ อำเภอสะเมิง	จำนวน ๒๔ โรง
๑.๑ อำเภอพร้าว	จำนวน ๒๒ โรง
๑.๑ อำเภอสันทราย	จำนวน ๒๙ โรง

แผนภูมิแสดงร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

■ อำเภอแม่แตง ■ อำเภอแม่ริม ■ อำเภอสะเมิง ■ อำเภอพร้าว ■ อำเภอสันทราย

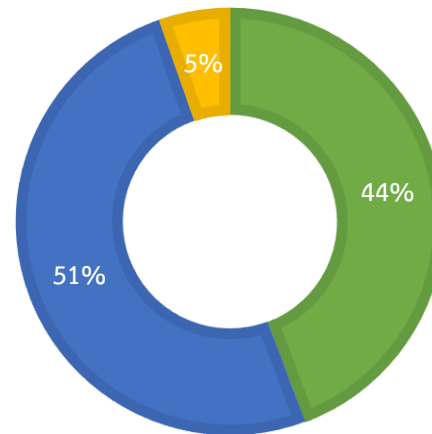


๒. ประเภทของสถานศึกษาเพื่อการบริหารจัดการ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก (๑-๑๒๐ คน)	จำนวน ๕๘ โรงเรียน
๒.๒ โรงเรียนขนาดกลาง (๑๒๑-๕๙๙ คน)	จำนวน ๖๖ โรงเรียน
๒.๓ โรงเรียนขนาดใหญ่ (๖๐๐ คน ขึ้นไป)	จำนวน ๗ โรงเรียน
๒.๔ โรงเรียนขยายโอกาส	จำนวน ๕๔ โรงเรียน
๒.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	จำนวน ๙๑ โรงเรียน

แผนภูมิแสดงร้อยละประเภทของสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาด

■ ขนาดเล็ก ■ ขนาดกลาง ■ ขนาดใหญ่

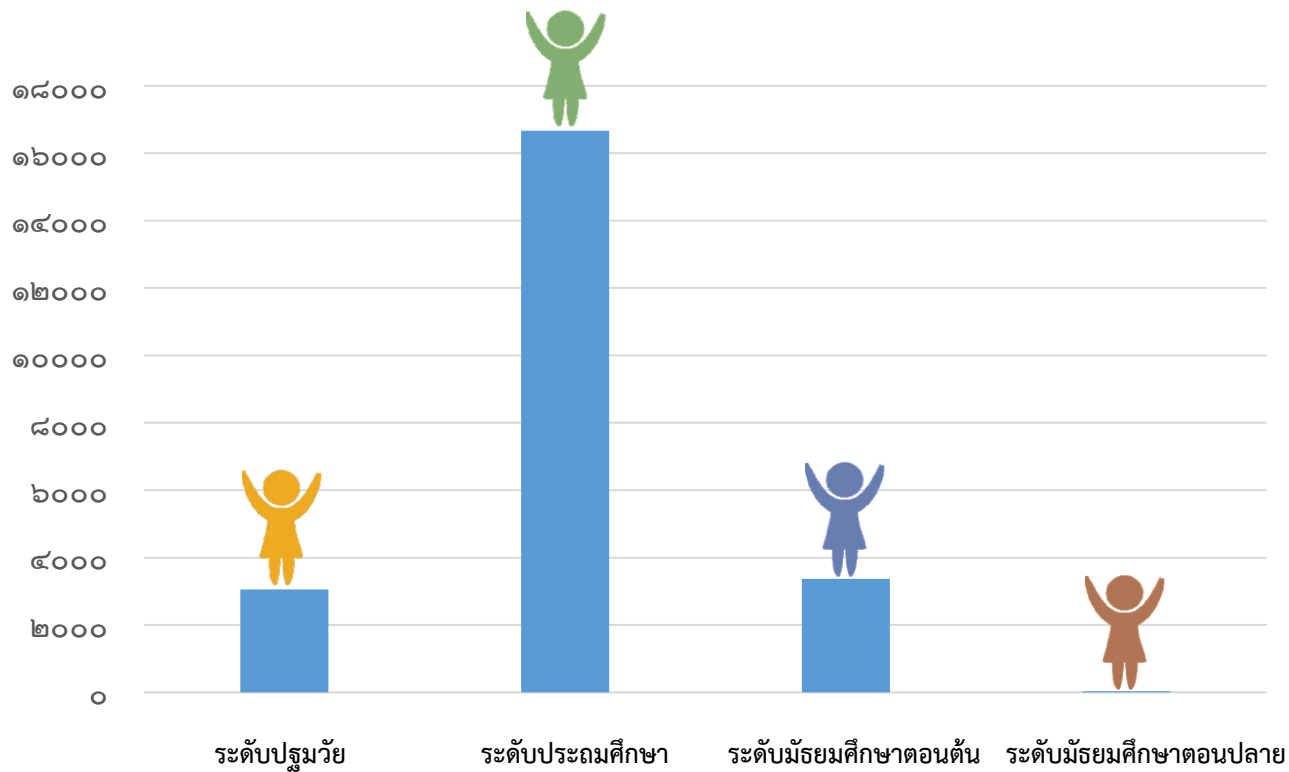


๓. จำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๓,๑๖๕ คน จำแนกเป็นดังนี้

๓.๑ ระดับปฐมวัย	จำนวน ๓,๐๙๔ คน
๓.๒ ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๑๖,๖๖๗ คน
๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวน ๓,๓๖๘ คน
๓.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	จำนวน ๓๖ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๔. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. จำนวน ๑,๗๕๓ คน จำแนกเป็นดังนี้

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษา (ผอ.สพป. และ รอง ผอ.สพป)	จำนวน	๔ คน
๔.๒ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๑ คน
๔.๓ บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.	จำนวน	๓๒ คน
๔.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๑๘ คน
๔.๕ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๒ คน
๔.๖ ข้าราชการครูสายผู้สอน	จำนวน	๑,๐๘๓ คน
๔.๗ ครูผู้ช่วย	จำนวน	๑๗๔ คน
๔.๘ พนักงานราชการ	จำนวน	๕๖ คน
๔.๙ อัตราจ้าง (โรงเรียน)	จำนวน	๑๒๕ คน
๔.๑๐ อัตราจ้าง (สพป.เชียงใหม่ เขต ๒)	จำนวน	๑๐ คน
๔.๑๑ เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑๒๘ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๔)



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติโดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์การพัฒนาและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประเด็นการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประกอบด้วย ๔ มาตรการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารเช่น โรงเรียนพื้นที่สูง

ผลการดำเนินงาน

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้าร่วมงานชุมนุมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามัคคีและมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัวและสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร ประกอบด้วย ๑๔ มาตรการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน และมีความสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา นักเรียนระดับปฐมวัย ให้มีทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เหมาะสมตามวัย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นราย บุคคลและนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน พัฒนา และแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทบทวนในชั้นเรียน
๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และพัฒนาครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่
๖. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดย

- ๖.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๖.๒ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEM Education)
- ๖.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- ๖.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- ๖.๕ จัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)



๖.๖ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียน การสร้างแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาหาแนวทางวิธีการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้และการคิดเลขเป็น

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๑๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลัก สูตรสถานศึกษา

๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีวิธีการและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นปี ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ อย่างน้อยร้อยละ ๓ จากฐานเดิม

๔. สถานศึกษา ร้อยละ ๓๒.๓๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีการประเมินผลในระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ จากฐานเดิม ซึ่งไม่ถึงเป้าตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีหลายปัจจัยที่ทำให้ไม่เป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

๖. ส่งเสริมให้ทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ให้กับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป



๗. สถานศึกษาและครูที่ผ่านการประเมินในระดับยอดเยี่ยม ดีเด่น ดี และชมเชย ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่อง เชิดชูเกียรติ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๓ มาตรการ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการจัดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ สร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการจัดการขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะในโรงเรียนและชุมชน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จำนวน ๒๐๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ จากการประชุม ระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการประชุมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ระดับมากและมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔ และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลอดขยะดีเด่น (The Best) และสามารถเป็นต้นแบบที่ดีของโรงเรียนปลอดขยะได้ในอนาคต จำนวน ๕ โรงเรียน

๒. ประเด็นการพัฒนาด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสม ประกอบด้วย ๔ มาตรการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเส้นทางอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำตามความถนัดและความสนใจ
๓. สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส, และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ)

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก



ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบและแนวทางการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ดำเนินการจัดประชุมคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านหัวฝาย ๒. โรงเรียนบ้านปางไฮ และ ๓. โรงเรียนวัดทุ่งหลวง โดยได้แจ้งประกาศผลการคัดเลือกไปยังโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรง เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบผลสำเร็จและเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของชุมชนอย่างยั่งยืนและเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนขนาดเล็กอื่น

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักเกณฑ์วิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๓. ประเด็นการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ประกอบด้วย ๕ มาตรการ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพและส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการสื่อสารภาษาที่ ๓ สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน

๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในรูปแบบการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานและนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูให้มีทักษะความรู้ ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร



ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาโครงการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) สามารถจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ PLC พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู
๒. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC ทุกโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. ครูผู้สอนภาษาไทยได้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การอ่าน และการเขียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น
๔. ครูสอนภาษาต่างประเทศมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐาน วิชาชีพ มีจรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครู
๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับอนุมัติผลการประเมินตามระยะเวลาที่กำหนด และตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ประเด็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ๖ มาตรการ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Big Data) โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน
๓. ประสาน ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชนและสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลตามภารกิจ ๔ ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๕. จัดระบบบริหารจัดการภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดย



๕.๑ วางแผนการจัดอาคารสถานที่ให้มีสภาพเรียบร้อย เอื้อต่อการปฏิบัติงานและมีความปลอดภัย

๕.๒ วางแผนระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและกำหนดแนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามแนวทางการควบคุมภายใน

๕.๓ ประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะและภาระงาน สามารถปฏิบัติงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรฐาน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและบุคลากรระดับสถานศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการอบรมการใช้โปรแกรมบันทึกข้อมูลสารสนเทศตามโปรแกรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาขึ้น

๔. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบเครือข่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยทบทวนและปรับเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)



ส่วนที่ ๒

กรอบทิศทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ทบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ค่านิยมร่วม (Share Value)

“SMART”

Service Mind	หมายถึง การมีจิตใจพร้อมจะให้บริการ
Mastery	หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ
Accountability	หมายถึง การยึดหลักธรรมาภิบาล
Relationship	หมายถึง การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้าง เป็นพี่เป็นน้อง
Teamwork	หมายถึง การทำงานเป็นทีม

อัตลักษณ์องค์กร (Identity)

“สำนักงานนำอยู่ สำนักงานสมานฉันท์ สำนักงานทันสมัย”

วัฒนธรรมองค์กร (Culture)

“มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุจริตเป็นธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม”



วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย

ค่านิยม

เป็นองค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีนวัตกรรม เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม

ผู้เรียนเป็นคนดี หมายถึง เป็นผู้เรียนที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญได้แก่ มีวินัย จิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

เป็นคนเก่ง หมายถึง เป็นผู้เรียนมีความรู้ความก้าวหน้าตามหลักสูตร มีความเป็นเลิศและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

มีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี

บนความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนรัก สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยและความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา



เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
๕. เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา



กรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๔. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรม
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ, เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ คู่ครองนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สู่การเป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย

๑. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ และจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการสวัสดิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้เป็นข้าราชการที่ดี



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม
๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
๓. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่มุ่งผลสำเร็จอย่างสัมฤทธิ์ผล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการบริการเป็นเลิศ (Service Mine) โดยมุ่งประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด ที่มุ่งผลสำเร็จตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

ทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี ตามมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชกฤษฎีกานี้ ให้จัดทำแผนสามปีโดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่าย และมาตรา ๒๐ เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้จ่ายในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบโดยทั่วกันด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ จึงได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยทบทวนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาของแต่ละประเด็นกลยุทธ์และการวิเคราะห์กำหนดโครงการที่สอดคล้องกับ Value Chain ในแผนแม่บทย่อย เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ แผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกรอบการพัฒนาของประเด็นกลยุทธ์ ๖ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งการเป็นครูยุคใหม่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษารายละเอียดดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีความเป็นไทย รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่เสมอภาคและเท่าเทียมกัน



๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชนและสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และอนุรักษ์ความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกันและความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ อาทิเช่น ภัยยาเสพติด อาชญากรรมไซเบอร์ ความรุนแรง การค้ามนุษย์ โรคอุบัติใหม่ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
๔. ผู้เรียนสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
๕. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและมีระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๘๗	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมจิตอาสาให้กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษานำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และปรัชญาของ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	เศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาในห้องเรียนมีการติด พระบรมฉายาลักษณ์ รูปธงชาติและรูปพุทธ ศาสนา ติดไว้ในห้องเรียนทุกห้อง	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	
	๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ ๑ ดาว	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และพัฒนา ผู้เรียนทุกคนให้มีความรักสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ พลเมืองโลกที่ดี และมีคุณธรรม จริยธรรม	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาของสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิราเกล้าเจ้าอยู่หัว และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในห้องเรียนมีการติด พระบรมฉายาลักษณ์ รูปธงชาติและรูปพุทธ ศาสนา ติดไว้ในห้องเรียนทุกห้อง	๙๐	๙๕	๙๘	๑๐๐	
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนรู้จัก วิธีการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัย คุกคามตามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	(N/A)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
ทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงเช่น ภัยยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่	(N/A)	(N/A)	๘๕	๙๐	
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและอัตลักษณ์ของท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	๔.๒ ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีไทยอย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบ การดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	(N/A)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีระบบและมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	(N/A)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีพัฒนาการที่สมวัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ด้วยการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้น	(N/A)	๗๐	๘๐	๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อาทิ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM วิทยาการคำนวณหรือมีรูปแบบการสอนแบบมอนเตสซอร์และไฮสโคป	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน	(N/A)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น	๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	(N/A)	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	(N/A)	๗๐	๗๕	๘๐	



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๒.๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	(N/A)	๗๐	๗๕	๘๐	
	๒.๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ เพิ่มขึ้น ดังนี้ ๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.๖ รายวิชากลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.๓ รายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ๓) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	(N/A)				
			๕๑.๐๐	๕๓.๐๐	๕๔.๐๐	
			๓๖.๐๐	๓๗.๐๐	๓๘.๐๐	
			๓๓.๐๐	๓๔.๐๐	๓๕.๐๐	
			๓๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	
			๕๘.๐๐	๖๐.๐๐	๖๒.๐๐	
			๓๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	
			๒๔.๐๐	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	
			๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๓๔.๐๐	



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	- วิชาภาษาไทย - วิชาคณิตศาสตร์ ๔) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - การอ่านออกเสียง - การอ่านรู้เรื่อง		๔๙.๐๐ ๔๙.๐๐ ๖๕.๐๐ ๗๕.๐๐	๕๐.๐๐ ๕๐.๐๐ ๖๗.๐๐ ๗๗.๐๐	๕๒.๐๐ ๕๒.๐๐ ๖๙.๐๐ ๗๙	
	๒.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	(N/A)	๗๐	๘๐	๙๐	
	๒.๖ ร้อยละของครูที่พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง	(N/A)	๗๐	๘๐	๙๐	
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร ระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่นสู่การ จัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าของผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลาง	๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรและ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ - Active Learning - STEM - PISA - วิทยาการคำนวณ	(N/A)	๗๐ ๗๐ ๗๐ ๗๐	๘๐ ๗๕ ๗๕ ๗๕	๙๐ ๘๐ ๘๐ ๘๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ที่มีความสามารถการอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	(N/A)	๗๐	๗๕	๘๐	
	๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	(N/A)	๗๐	๗๕	๘๐	
	๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป	(N/A)	๗๐	๗๕	๘๐	
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะ ความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและ มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา	(N/A)	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศตามพหุปัญญา สู่การแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล	(N/A)	๕๐	๕๕	๖๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	(N/A)	๗๐	๘๐	๙๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	(N/A)	๗๐	๘๐	๙๐	
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม	(N/A)	๑๐	๓๐	๕๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค

เป้าหมาย

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ, เด็กพิการ, เด็กด้อยโอกาส และเด็กพื้นที่สูง)	๑.๑ ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการเรียนรู้	(N/A)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของเด็กพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามแผน IEP	๙๔.๒๖	๙๕	๙๖	๙๗	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาครอบครัว ชุมชนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง	๒.๑ ผู้มาติดต่อรับบริการขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐	(N/A)	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนที่มีความสามารถและต้องการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความต้องการรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑ ระดับความสำเร็จของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา (อ้างอิงจากการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	ระดับ ๓	ระดับ ๕	ระดับ ๕	ระดับ ๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	(N/A)	๘๐	๘๕	๙๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครอง นักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๔.๑ ร้อยละของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	๔.๒ ร้อยละอัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน	(N/A)	๐	๐	๐	



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
สู่การเป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย

- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูง สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการเรียนรู้ การใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศประสบผลสำเร็จ และจัดให้มีสวัสดิการ สวัสดิภาพที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเลือกใช้ การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และแนวโน้มของการใช้เทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอนในยุค Education ๔.๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะในการใช้สื่อภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน และสามารถเชื่อมโยงฐานความคิดในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ให้เป็นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
	๑.๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และการเสริมสร้าง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ทุกระดับ	(N/A)	๗๐	๘๐	๙๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	๑.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	(N/A)	๖๐	๗๐	๘๐	กลุ่มกฎหมาย และคดี
	๑.๕ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการ ปฏิบัติงาน การพัฒนานวัตกรรมการปฏิบัติงาน และการพัฒนาผลงานทางวิชาการ	(N/A)	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	๑.๖ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านการบริหาร สถานศึกษาการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและ การพัฒนาผลงานทางวิชาการ	(N/A)	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๑.๗ ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ มีขวัญ และกำลังใจในการเป็นข้าราชการที่ดี และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ	(N/A)	๘๐	๙๐	๑๐๐	



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเป็นการ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้เป็น ข้าราชการที่ดี	๒.๑ ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ต่อการได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ	(N/A)	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับทางสังคม
๒. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง อย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
๓. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา จากทุกภาคส่วน อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๑. จัดระบบบริหารจัดการภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่มุ่งผลสำเร็จอย่างสัมฤทธิ์ผล	๑.๑ ระดับความสำเร็จของการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มอำนวยการ
	๑.๔ ระดับความสำเร็จของการประเมินส่วนราชการตามมาตรการประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น	๔.๖	คุณภาพ	คุณภาพ	คุณภาพ	
	๑.๕ ระดับความสำเร็จของการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของ สพฐ.	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	กลุ่มนโยบายและแผน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	๒.๑ ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (ITA)	๘๘.๐๗	๙๒.๔๔	๙๕	๙๗	กลุ่มอำนวยการ



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ในสังกัดทุกระดับ มีการบริการเป็นเลิศ (Service Mine) โดยมุ่งประโยชน์และ ความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นหลัก	๓.๑ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๙๒	๙๓	๙๕	๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสังกัด ที่มุ่งผลสำเร็จ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	๔.๑ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๑) (๒) ให้มีสมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน การพัฒนา นวัตกรรมการปฏิบัติงาน การพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ	(N/A)	๕๐	๖๐	๗๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	๔.๒ ร้อยละของงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	(N/A)	๑๐	๒๐	๓๐	
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษา	๕.๑ ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาทุกแห่งอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
	๕.๒ จำนวนกิจกรรม/กระบวนการนิเทศการศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	(N/A)	๓ วันต่อ สัปดาห์	๓ วันต่อ สัปดาห์	๓ วันต่อ สัปดาห์	
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	(N/A)	ร้อยละ ๘๐ ของ รร.ที่ เข้ารับการ ประเมิน	ร้อยละ ๙๐ ของ รร.ที่ เข้ารับการ ประเมิน	ร้อยละ ๑๐๐ของ รร.ที่เข้า รับการ ประเมิน	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย			หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	
๗. ประสาน สร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๗.๑ จำนวนกิจกรรม/กระบวนการ ที่มีเครือข่าย ความร่วมมือทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	(N/A)	(N/A)	๗๐	๘๐	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา
	๗.๒ จำนวนกิจกรรม/กระบวนการ ที่มี ก.ต.ป.น. ความร่วมมือทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา	(N/A)	๔ ครั้งต่อ ปี	๔ ครั้งต่อ ปี	๔ ครั้งต่อ ปี	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๔

ปัจจัยและกลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จการพัฒนาระบบองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

๑. การนำองค์กร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ และทีมบริหารองค์กร ต้องแสดงถึงความมุ่งมั่น แน่วแน่ ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยการปฏิบัติตนเป็น “ตัวแบบ” (Modeling) และการนำไปปฏิบัติ
๒. การสร้างค่านิยมร่วมและมีวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตรและการทำงานเป็นทีมในลักษณะ “ร่วมกันทำงานใหญ่เพื่อเป้าหมายเดียวกัน” (Hollywood Model)
๓. IPA. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาระบบองค์กรที่ชัดเจนและมีการสื่อสาร ถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล อันจะนำไปสู่การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างแรงจูงใจ
๔. การสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างภาวะผู้นำ (Leadership) ให้กับบุคลากรเป็นผู้นำที่สามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) และเห็นคุณค่าเพื่อนร่วมงาน จะส่งผลให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรสมานฉันท์ และองค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลง
๕. การสร้างองค์กรแห่งธรรมาภิบาล โดยปรับโครงสร้างการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์โดยยึดพื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ตามเกณฑ์คุณภาพ PMQA และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๐ จะส่งผลให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม การสร้างการมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดสำนักงานสมานฉันท์และประสิทธิภาพการบริหารจัดการสูงสุด



กลไกขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ต้องสร้างกลไกอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยเน้นมิติการบริหารจัดการคน เป็นปัจจัยสำคัญ ที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมร่วม ความรู้รักสามัคคีและการกระจายความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. การกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร

การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ กำหนดเป็น ๖ ประเด็นกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค

๕. เสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสู่การเป็นครูยุคใหม่

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

อันจะก่อให้เกิดพลังขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย

๒. ประกาศระเบียบวาระองค์กร

การประกาศทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จะเป็นการสื่อสารทิศทางการพัฒนาให้สมาชิกรับทราบและเป็นสัญญาประชาคมต่อสาธารณะ จะส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๓. การนำองค์กร ผู้นำองค์กรและทีมบริหารองค์กร จะเป็นเข็มทิศชี้ถึงความสำเร็จ โดยการเป็นตัวแบบ (Modeling) และการนำปฏิบัติ



๔. IPA. การถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จระดับองค์กร KPI (ทิศทางการพัฒนาองค์กร) ไปสู่ระดับบุคคลผ่านกลุ่มภารกิจ โดย

๔.๑ กลุ่มภารกิจ จัดทำแผนการขับเคลื่อนภารกิจตามที่ได้รับมอบหมายในฐานะ “เจ้าภาพหลัก”

๔.๒ บุคลากร จัดทำตัวชี้วัดระดับบุคคล (Individual Score Card) แผนการขับเคลื่อนภารกิจ (Job Operating Plan) และแผนการพัฒนารอง (ID. Plan)

๕. Contracted Output

การจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน จะต่อเนื่องจากกระบวนการ IPA เพื่อเป็นสัญญาณนำส่งผลผลิตตามบทบาทหน้าที่และการบำเหน็จความชอบเสริมสร้างแรงจูงใจ

๖. M & E : Monitoring & Evaluation

การกำกับติดตาม (Monitoring) และการประเมินผล (Evaluation) จะเป็นการติดตามผลความก้าวหน้า ปัญหา ข้อจำกัด เพื่อเป็นข้อมูลการปรับทิศทางการดำเนินงาน / โครงการ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตามกระบวนการ “P-D-C-A”

๗. Public Report

การรายงานผลต่อสาธารณะและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการรายงานตามแบบแผนราชการและ พรฎ.ว่าด้วยการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒

เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ
พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเป็นไทย